

Jiddo

CHRISTELIJKE KINDEROPVANG

Jiddo

Kinderopvang

maar dan anders

Inhoudopgave

Identiteit Jiddo	4
Drie locaties, acht groepen	6
Afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR)	7
Diversiteit en eenheid	8
Dagelijkse gang van zaken	9
Eten en slapen	9
Vrije en gestructureerde activiteiten en thema's	9
Open deurenbeleid	9
Verlaten van de (stam)groep en uitjes	10
Voor- en vroegschoolse educatie	10
Veiligheid en gezondheidsbeleid	10
Hygiëne	11
Controle GGD	11
Vier-ogen, vier-oren principe	11
Continue screening	11
Achterwacht	12
Organisatorische handelingen	13
Afspraak maken voor een rondleiding	13
Invullen en retourneren inschrijfformulier	13
Intakegesprek	13
Wendagen	13
Ruilen en extra afname	14
Aanvragen flexibele dagen	14
Vakantieopvang	14
Ouders/verzorgers	15
Mentorschap	15
Observatiegrekken	15
Klachten	15
Ouderparticipatie	16
Oudercommissie	16
Ontwikkelingsdoelen	17
Emotionele veiligheid	17
Pestprotocol	18
Meldcode kindermishandeling	18
Sociale competenties	18
Persoonlijke competenties	18
Waarden en normen	19
En verder...	19
Motorische ontwikkeling	19
Cognitieve ontwikkeling	19
Sociale ontwikkeling	20
Taalontwikkeling	20
Rekenontwikkeling	20
Creatieve ontwikkeling	20
Overdracht aan derden	20
Personeel	22
Pedagogisch coach en beleidsmedewerker	22
Opleidingsplan	22
EHAK/BHV	22
VVE	23
3F	23
Babycoach	23
Pedagogisch medewerkers	23
Stagiaires	24
Werken met methodes en observatietools	25
Uk en Puk en KIJK!	25
Uk en Puk	25
Hoe werkt Uk en Puk?	25
Doen, Praten en Bewegen kindvolgsysteem	25

Identiteit Jiddo

Jiddo betekent liefde van Hem. Liefde zoals 1 Corintiërs 13:13 beschrijft in de bijbel.

Ons resten geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de grootste daarvan is de liefde.

De hele bijbel staat vol met teksten over de liefde. Liefde die niet te vatten is en ons verstand te boven gaat. Jezus zelf is liefde, wij geloven in Zijn onvoorwaardelijke liefde voor ons. Zijn komst naar deze aarde als baby, Zijn lijden en sterven was een grote daad van liefde aan ons. In 1 Johannes 4:8, staat letterlijk dat God liefde is. Jezus gaf alles op om dat Hij liefde is.

“Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden.”

Johannes 15:13

Jezus maakte dit helemaal waar, maar het was niet alleen Zijn opdracht. Hij gaf ook ons de opdracht elkaar lief te hebben en voor elkaar te zorgen.

Hij antwoorde: "Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand. Het tweede hieraan gelijk: heb uw naaste lief als uzelf. Mattheus 22:37-39

Vanuit deze opdracht handelen wij binnen onze kinderopvang. Vanuit Zijn liefde zorgen voor kinderen en hun datgene geven wat ze nodig hebben om op te groeien als zelfstandige jonge mensen, geworteld in Zijn liefde. Jezus had een speciale plek voor kinderen.

De mensen probeerden kinderen bij hem te brengen om ze door Hem te laten aanraken, maar de leerlingen berispten hen. Toen Jezus dat zag, wond Hij zich erover op en zei tegen hen: "Laat de kinderen bij me komen, houd ze niet tegen, want het koninkrijk van God behoort toe aan wie is zoals zij. Ik verzeker jullie: wie niet als een kind openstaat voor het koninkrijk van God, zal er zeker niet binnengaan." Hij nam de kinderen in Zijn armen en zegende hen door hun de handen op te leggen. Marcus 10: 13-16

Wij willen de kinderen verzorgen en begeleiden vanuit Zijn liefde. Wij zijn ons er van bewust dat wij dit niet alleen kunnen en stellen ons afhankelijk van Zijn leiding, wijsheid en inzicht. Wetende dat God als Vader van miljarden kinderen Zijn kinderen opvoedt op een wijze die geen andere opvoeding kan evenaren. Vanuit Zijn Woord bieden wij opvang aan kinderen.

Maar niet alleen kinderen staan centraal, maar ook ouders, opvoeders en personeel hebben een plek binnen onze kinderopvang. Wij zien onszelf als een huisgezin van Christus, leden van het ene lichaam met Jezus als hoofd. Samen willen we werken en iedereen een thuis bieden.

Jiddo...Liefde van Hem!

Drie locaties, acht groepen

In oktober 2011 startte Jiddo als kleinschalige kinderopvang, met een groep aan de Noordbargerstraat in Emmen. In april 2014 kwam daar een BSO locatie aan de Geuzingerbrink (Bargeres) bij. November 2015 gingen de deuren van de BSO locatie Distelvink (Rietlanden) open. November 2017 kwam hier een voorschool locatie bij en in deze zelfde maand ging de BSO op locatie Noordbargerstraat van start. De kinderopvang op deze locatie is inmiddels uitgebreid naar drie groepen. En in mei 2017 kreeg de locatie aan de Geuzingerbrink er ook een voorschool bij.

Het woord "kleinschalig" is inmiddels niet meer van toepassing. Wij zijn een jonge groeiende kinderopvang, waarin we elke dag leren en onszelf ontwikkelen.

Groepen	Leeftijden	Aantal kindplaatsen	Aantal pedagogisch medewerkers
KDV Benjamin	10 weken tot 4 jr	14 kindplaatsen	Max. 3 PM'ers
KDV Levi	10 weken tot 4 jr	11 kindplaatsen	Max. 2 PM'ers
KDV Gideon	28 maand tot 4 jr	14 kindplaatsen	Max. 3 PM'ers
BSO Noordbargerstraat	4 t/m 13 jaar	10 kindplaatsen	Max. 1 PM'er
BSO Geuzingerbrink	4 t/m 13 jaar	30 kindplaatsen	Max. 3 PM'ers
BSO Distervink	4 t/m 13 jaar	16 kindplaatsen	Max. 2 PM'ers
Voorschool Palet	2,5 t/m 4 jaar	16 kindplaatsen	Max. 2 PM'ers
Voorschool Anker	2,5 t/m 4 jaar	16 kindplaatsen	Max. 2 PM'ers

Voor het jaar 2019 is de leidster kindratio aangepast, hierdoor mogen op een babygroep nog 3 baby's van 0 jaar onder een leidster vallen. Door deze regeling worden ook de regels voor verticale groepen strenger. Voor onze BSO's zijn er meer kinderen toegestaan om opgevangen te worden in de leeftijd 8 t/m 13 jaar. Om ons goed aan deze regels te houden maken wij gebruik van de rekentool van de Rijksoverheid 1ratio.nl. Wij hebben gekozen om het maximale aan leidsters te bepalen, dit om zoveel mogelijk vaste gezichten en stabiliteit te creëren op alle groepen.

Afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR)

Op sommige momenten op een dag kan het voorkomen dat er tijdelijk even wordt afgeweken van het minimaal aantal beroepskrachten op de groep. Wettelijk mag dit maximaal drie uur per dag, wanneer de situatie het toelaat. Hoewel wij binnen Jiddo dit weinig laten voorkomen, kan het tijdens pauzes en het opstarten van de dag toch voorkomen. Aan het eind van de dag zullen er gewoon voldoende medewerkers aanwezig zijn.

De tijden waarop wij mogelijk afwijken is:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00	12.00-14.00

Diversiteit en eenheid

Ondanks dat onze locaties allemaal anders zijn, proberen wij toch een eenheid te creëren. Voor al onze locaties geldt dat wij willen dat kinderen zich thuis voelen, dat we de kinderen waarderen voor wie ze zijn en dat ze een plek binnen de groep hebben. Elk kind op elke locatie heeft zijn eigen bakje (kapstok/bedje) (soms gedeeld met broertje/zusje), hierin zitten hun persoonlijk spullen. Een stukje bescherming van hun

We bieden kinderen geborgenheid en veiligheid in een vertrouwde, vasten en uitnodigende omgeving, zodat de kinderen de ruimte krijgen zich te ontplooien. Elk kind is uniek en daarom willen we dat de kinderen de ruimte krijgen om zich op zijn/haar eigen manier te ontwikkelen. Zowel binnen als buiten is er op elke locatie genoeg ruimte om veilig en gevarieerd te spelen. De ruimtes zijn stimulerend, gestructureerd en heeft betekenis d.w.z. dat het gekozen speelgoed en de materiaalkeuze binnen de groep aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We besteden er veel aandacht aan om de omgeving steeds te vernieuwen, door regelmatig speelgoed te rouleren of te vervangen, dit om nieuwe speelsituaties te creëren en uitdaging te bieden. Ook zorgen wij voor gave thema's, sport, spel, drama en muziekactiviteiten.

Op deze manier houden we rekening met de individuele behoeften van elk kind. Verder willen we de kinderen veiligheid en geborgenheid geven. Daarom hechten we waarde aan de volgende punten;

- Kinderen worden op hun eigen niveau benaderd.
- We bieden een huiselijke sfeer. Lokalen klein of groot willen we zo aankleden dat ze een warm gevoel geven, een plek om te chillen, lekker te spelen en jezelf te zijn.
- We werken met vaste pedagogisch medewerkers. Sinds januari 2018 is het verplicht dat elk kind zijn/haar eigen **mentor*** heeft. Deze is voor ouders en kinderen een vast aanspreekpunt.
- Elk kind heeft zijn eigen **stamgroep**** . Op elke locatie hebben kinderen hun eigen groep waar ze bij horen. Soms kan het zo zijn dat een kind zijn stamgroep verlaat, omdat bijvoorbeeld de groepsgrote op sommige dagen of in vakanties zo verschillen. (Ouders ondertekenen hiervoor een overeenkomst, verlaten van stamgroep).

* <https://www.veranderingenkinderopvang.nl/ikk/ikk-voor-ondernemers/de-ontwikkeling-van-het-kind-centraal/mentorschap-nieuw>

** *stamgroep: een vaste groep kinderen in de dagopvang in een passend ingerichte vaste groepsruimte*

Dagelijkse gang van zaken

Dagritme (*Bijlage alle locaties)

Eten en slapen

Eten en slapen zijn twee basisbehoeften van de mens en zeker voor kinderen zijn deze twee dingen van groot belang. Vandaar dat wij hier heel zorgvuldig mee omgaan. Tijdens het intakegesprek wordt met ouders doorgenomen of er ook bijzonderheden zijn omtrent eten en slapen. Wanneer dit het geval is wordt hier rekening mee gehouden, anders gaan wij ervan uit dat kinderen alles kunnen eten en drinken wat hun aangeboden wordt.

Wij zorgen ervoor dat al het eten vers en gezond is. De kinderen krijgen vers fruit(hapjes), volkoren brood, kipfilet, (smeer)kaas, appelstroop, pindakaas en enkele zoete belegsoorten. Als tussendoortje om 15.00 uur krijgen de kinderen een rijstewafel. Het avondeten wordt met zorg bereid en is telkens variërend. De kinderen krijgen yoghurt als toetje. Drinken gebeurt bij elk eetmoment, diksap, thee, melk. *(Dit geldt voor zowel voor dagopvang als BSO.)*

Slapen doen de kinderen in een vast bedje. De bedjes worden verdeeld over de kinderen en worden wekelijks verschoond, ieder kind heeft zijn eigen beddengoed.

Vrije en gestructureerde activiteiten en thema's

Op alle locaties werken wij met vrije keuze momenten en gestructureerde momenten. De activiteiten zijn passend bij de leeftijd, ontwikkeling en interesse van de kinderen. Van bellen blazen tot puzzelen, van knutselen tot voorlezen of van uitdagende spellen tot het bakken van koekjes alles komt aan bod. Voor onze jongste kinderen gaat dit meer spelenderwijs langzamerhand wordt het steeds gestructureerder. De kinderen werken op alle locaties binnen thema's, welke door de pedagogisch medewerkers worden voorbereid, op de BSO's worden er ook thema's samen met de kinderen bedacht zodat, dit aansluit bij hun interesses. We behandelen naast de reguliere thema's ook bijbelse thema's, soms wordt het geïntegreerd, soms bestaan beide thema's naast elkaar. Op de locaties kunnen de kinderen ook spelen in hoeken, de kinderen kunnen hier hun eigen creativiteit ontwikkelen, maar ook dagelijkse situaties en rollen spelen.

Open deurenbeleid

Bij Jiddo kennen wij een open deurenbeleid, dit betekent dat wij op geplande momenten in de week de deuren van de groepen openen en de kinderen op de verschillende groepen activiteiten kunnen doen. Dit kan op de ene groep in het speelhuysje spelen betekenen, klimmen en klauteren over de klimblokken of misschien wel knippen en plakken bij een andere groep. De dagen waarop deze momenten worden gepland zijn wisselend, omdat we alle kinderen de ruimte willen geven om zo nu

en dan van groep te wisselen, maar soms laat een groep dit op een bepaald moment even niet toe i.v.m. de onrust op de groep.

Verlaten van de (stam)groep en uitjes

In principe worden de kinderen elke dag op hun eigen locatie, in hun eigen stamgroep opgevangen, natuurlijk spelen de kinderen ook regelmatig buiten en verlaten ze dan hun groep. Het kan ook voorkomen dat er een groepje eens meegaat naar de winkel of een wandeling maakt (voor onze jonge kinderen gebeurt dit in de bye-bye-buggy), hier is altijd voldoende begeleiding bij aanwezig. Wanneer we tijdens een thema een uitje plannen (postkantoor, markt etc.) vragen we soms ouders als extra begeleiding. De "grotere" uitjes worden vroegtijdig aangekondigd. Tijdens het intakegesprek tekenen ouders voor het geven van toestemming voor het verlaten van de groep tijdens uitjes of het verlaten van de stamgroep. Het kan zijn dat door kleine groepen bv in vakanties groepen worden samengevoegd of op een locatie wordt opgevangen, hiervoor tekenen ouders ook. Wanneer ouders hier niet mee instemmen wordt hier rekening mee gehouden en passen wij ons hieraan aan.

Wanneer er buiten gespeeld wordt is er altijd begeleiding aanwezig buiten. Als een kind in staat is, om zonder toezicht te spelen wordt eerst met ouders een contract ondertekend, hierin wordt aangegeven dat een kind zonder toezicht mag spelen. Ook wordt er afgesproken in wat voor gebied hij/zij zal moeten blijven. Dit contract gaat pas in vanaf de leeftijd van 8 jaar.

Voor- en vroegschoolse educatie

Op Jiddo werken we met een VVE-programma. Onze voorscholen zijn gecertificeerde VVE-locaties, maar ook onze peutergroep op Jiddo Noordbargerstraat werkt op deze manier. Wij vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs worden voorbereidt op de basisschool. Op onze voorscholen doen we dit drie ochtenden per week. Op ons kinderdagverblijf gebeurt dit op gezette tijden gedurende de dag.

Veilig en gezondheidsbeleid

Het is belangrijk dat de ruimte waar wij en de kinderen ons bewegen veilig en gezond zijn. Dit geldt zowel voor gevaren m.b.t. materiaal in de ruimte, maar ook tot hygiene en brandveiligheid. Daarom zijn er een aantal zaken waarmee wij dit willen waarborgen.

- Risico-inventarisatie (jaarlijks)
- Brandoefening (jaarlijks)
- Beleid veilig en gezond (dagelijkse routines inspecteren op veiligheid en gezondheid)
- Beleid grensoverschrijdend gedrag (dagelijks)
- Oog voor kleine en grote risico's (dagelijks)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschrijft hoe het beleid, samen met de pedagogisch medewerkers, een continu proces is van opstellen, implementeren, evalueren en actualiseren.

Hygiëne

Een goede hygiëne vinden wij erg belangrijk, wij hanteren dan ook de HACCP richtlijnen. In dit stukje willen wij u een beetje de dagelijkse gang van zaken tonen omtrent hygiëne.

Dit betekent al ons eten wordt bereid in een schone keuken die elke dag schoon wordt gemaakt. Elke week worden koelkast en magnetron gereinigd. De groepsruimten worden elke dag gestofzuigd en gedweild, alle tafels en kasten wordt afgenomen. Al het gebruikte bestek en servies wordt elke dag gereinigd. Het speelgoed wordt elke maand gewassen en natuurlijk vaker als dit nodig blijkt te zijn (spugen en andere ongelukjes).

Voor de kinderen betekent dit voor en na elke maaltijd handen wassen (KDV: met een eigen washand en tijdens de maaltijd dragen de kinderen die het nodig zijn een slabbetje. Elk kind slaapt in een eigen bedje met eigen lakentjes, deze worden wekelijks verschoond. Spenen en flessen worden elke dag gereinigd en regelmatig uitgekookt. Ieder kind heeft zijn eigen spuugdoekje, die elke dag worden gewassen.) Onze pedagogisch medewerkers verschonen de kinderen met handschoenen, bij het aanbrengen van zalfjes en crème wordt hiervan ook gebruik gemaakt. Naast dit alles willen wij dat de kinderen elke dag weer net zo netjes naar huis gaan, als dat ze bij ons 's morgens gebracht zijn, helaas wordt er op Jiddo flink gespeeld en is dit niet helemaal gegarandeerd.

Controle GGD

Elk jaar vindt er een controle plaats door de GGD op alle locaties van Jiddo. Het inspectierapport wat hiervan wordt gemaakt is altijd in te zien.

Het rapport is te vinden:

- op locatie (vraag een medewerker om het rapport in te zien)
- op de website (link met het volledige rapport)
- www.landelijkregisterkinderopvang.nl

Vier-ogen, vier-oren principe

Sinds 1 juli 2013 is het vanuit de overheid verplicht om te allen tijde op de groep mee te kunnen kijken of luisteren (geldt voor dagopvang, niet voor BSO). Dit gebeurt dus ook bij Jiddo.

Inmiddels is Jiddo zo gegroeid dat medewerkers nooit alleen op de groep werken, behalve in vakanties. Tijdens deze dagen dat er alleen gewerkt is er via camerabeelden de mogelijkheid te alle tijden om op smartphone op de groep mee te kijken en te luisteren. Wij hopen op deze manier de veiligheid van de kinderen maar ook van de medewerkers extra te waarborgen.

Continue screening

De kinderopvang moet een gezonde en vooral veilige omgeving bieden aan opgroeiende kinderen. Daarom is voor het werken in de kinderopvang een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) wettelijk verplicht, en worden vaste medewerkers in de kinderopvang sinds 1 maart 2013 continue gescreend. Bij continue screening wordt gekeken in het Justitieel Documentatie Systeem of mensen die werken of wonen op een locatie waar kinderen worden opgevangen nieuwe strafrechtelijke gegevens op hun naam hebben staan.

Als er sprake is van een nieuw feit bepaalt screeningsautoriteit Justis of de betreffende persoon een nieuwe VOG moet aanvragen. Als dat het geval is geeft Justis aan de GGD (de toezichthouder voor de kinderopvang) een signaal af dat nodig wordt geacht dat deze persoon opnieuw een VOG aanvraagt. Via de werkgever of het gastouderbureau wordt de persoon verzocht opnieuw een VOG aan te vragen. De houder of het gastouderbureau neemt vervolgens passende maatregelen.

Vanaf 1 maart 2018 wordt met de invoering van het personenregister kinderopvang de bestaande continue screening in de kinderopvang verder uitgebreid, naar iedereen die in de kinderopvang werkt, woont of tijdens opvanguren structureel aanwezig is op een opvanglocatie. Wie in het register is opgenomen wordt continu gescreend. De continue screening zelf blijft onveranderd.

Bij Jiddo staat iedereen ingeschreven in het personenregister.

Achterwacht

Wanneer er onverhoopt iets gebeurt op de opvanglocatie moet een leidster weg kunnen, daarvoor is er achterwacht. In principe een pedagogisch medewerker nooit alleen op de locatie. Dit is voor eigen veiligheid, dan wel voor de veiligheid van de kinderen, mocht er toch iets gebeuren waardoor een medewerker snel weg moet kunnen, dan is er altijd een achterwacht welke de kinderen kennen en die dan gebeld wordt. Deze zal dan binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn.

Organisatorische handelingen

Inschrijfprocedure

Bij Jiddo kennen wij een inschrijfprocedure die voor elke locatie gelijk is.

Afspraak maken voor een rondleiding

In de meeste gevallen vinden ouders Jiddo, via-via, website, school etc. Ouders kunnen contact opnemen met ons kantoor via telefoon (06-11210565). Hier zijn wij maandag, woensdag t/m vrijdag te bereiken van 09.00-17.00 uur op dinsdag van 09.00-14.00 uur. Of via e-mail (jiddo@outlook.com). Als ouders contact met ons opnemen via telefoon of e-mail spreken wij een rondleiding af, deze wordt gepland wanneer beide partijen in de gelegenheid zijn. De rondleidingen worden gedaan door pedagogisch medewerkers of kantoor medewerkers. Ouders kunnen tijdens deze rondleiding alle vragen stellen en ontvangen een inschrijfformulier, deze kan ook worden gedownload op de website of gemaïld worden (wanneer dit wenselijk is, bv als ouders geen rondleiding nodig vinden).

Invullen en retourneren inschrijfformulier

Wanneer het inschrijfformulier ingevuld is en geretourneerd is, voorkeur heeft digitaal, maar mag ook fysiek. Hierna neemt een pedagogisch medewerker contact op voor een intakegesprek.

Intakegesprek

Het intakegesprek wordt meestal gevoerd door de pedagogisch medewerker waar het kind op de groep zal worden geplaatst. Zo is het eerste contact al gelegd, dit kan de mentor zijn, maar dit hoeft niet direct. Ook wanneer er in de termijn geen mogelijk is om een intake te plannen met de pedagogisch medewerker, kan dit gedaan worden leidinggevende of eigenaar. De bevindingen van het intakegesprek wordt besproken met andere collega's en opgeborgen. Wij hanteren een veilig beleid voor de omgang met persoonsgegevens.

Wendagen

Tijdens de intake worden wendagen afgesproken, dit gebeurt naar wens van ouders. Wel hanteren wij voor de BSO's twee dagdelen en de dagopvang drie momenten (09.00-11.00/09.00-13.00/09.00-16.00 uur). Dit is maximaal, maar ouders kunnen ook kiezen voor minder momenten of afwijkende tijden.

Ruilen en extra afname

In principe zitten onze groepen behoorlijk vol, waardoor ruilen of extra afname niet altijd gemakkelijk is. Voor ruilen hanteren wij het beleid, dat het kan mits het qua Begeleidster-Kind-Ratio (BKR) mogelijk is en het in dezelfde maand plaats vindt, wij kennen geen spaarsysteem. Extra afnemen kan mits het passend is binnen het BKR en het qua aanvraagtijd nog gepland kan worden.

Aanvragen flexibele dagen

Jiddo is een hele flexibele opvang en wij proberen ons ten alle tijden in te zetten om ouders tegemoet te komen in de opvang van hun kinderen, met name gericht op flexibiliteit. Wel vragen wij ouders twee weken voor de ingang van de nieuwe maand hun dagen door te geven, wanneer dit niet gebeurd is, na ouders hierop geattendeerd hebbende, is plaatsing niet altijd mogelijk, omdat groepen mogelijk vol kunnen zitten. Tijdig aanvragen geeft meer zekerheid.

Vakantieopvang

Jiddo is 52 weken in het jaar geopend, met uitzondering van de nationale feestdagen en goede vrijdag. Op 24 en 31 december sluiten wij om 17.00 uur. Verder is opvang altijd mogelijk, ook wanneer dit alleen de vakantie betreft.

Tijdens de vakantie opvang afnemen betekent voor de kinderen ook echt vakantie, zeker op onze BSO's. Vakantie is vakantie en daar moeten kinderen van genieten. Hoe gaan wij hier mee om als (BSO) Jiddo?

- Spetterende thema's
- Leuke dagjes uit
- Campingweek (zomervakantie)
- Creativiteit
- Knallende workshops
- Lekker chill
- Eten a.d.h.v. de thema's (lekker anders dan normaal)

Kinderen mogen aan alle activiteiten meedoen, de activiteiten vallen binnen de opvanguren. De vakantie opvanguren voor de BSO's zijn maandag t/m vrijdag van 07.00-18.30 uur.

Ouders/verzorgers

Mentorschap

Vanaf 1 januari 2018 is het verplicht dat elk kind van de BSO of dagopvang een eigen mentor heeft, deze mentor ziet uw kind het vaakst en volgt daarmee het sterkst zijn/haar ontwikkeling. Als ouder kunt u ten alle tijden met de mentor van uw kind een gesprek aangaan over zijn/haar ontwikkeling (u kunt daar een afspraak voor plannen). Welke mentor uw kind heeft staat vermeldt op de deur van de stamgroep van uw kind.

Observatiegesprekken

De kinderen op de dagopvang worden elk half jaar geobserveerd a.d.h.v. de observatiemethode KIJK!. Deze methode geeft inzicht in de ontwikkelingslijn van het kind. De observatiemomenten, zijn zoals beschreven, momenten. Deze momenten kunnen soms net wat meer bevestiging geven over hetgeen wat er in de dagelijkse observatie al lieten zien. Wij willen kinderen zien, helpen en begeleiden daar waar zij zich bevinden in hun ontwikkeling. Wij willen ze helpen als er meer uitdaging nodig is of er juist nog wat ondersteuning nodig blijkt. Een kind is uniek en labels plakken willen wij niet zomaar doen. Na deze observatieperiode plannen wij een gesprek met ouders/verzorgers in. Soms blijkt in deze gesprekken/observaties dat er wellicht door een derde persoon/instantie naar het kind kan worden gekeken, dan overleggen we dit samen en starten wij hiervoor een aanvraag.

Op onze BSO's observeren wij ook, maar niet aan de hand van een methode, dit gebeurt op school namelijk ook. Wanneer wij in onze dagelijkse observatie hiaten ontdekken, starten wij een meer gerichte observatieprocedure. Vanuit deze observaties wordt er persoonlijk contact met ouders/verzorgers gezocht, waarna we samen een afspraak plannen om onze bevindingen te bespreken en eventuele stappen of plannen door te nemen.

Voor alle stappen die er ondernomen worden met derden, zullen wij dit nooit doen zonder schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich bij Jiddo goed voelen, zich optimaal ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn.

Klachten

Wanneer ouders klachten hebben kunnen ze deze altijd delen met de pedagogisch medewerkers, uiteindelijk is uitspreken van zaken van ontevredenheid welke betrekking hebben met de zorg en begeleiding van de kinderen met de desbetreffende persoon het best. Wanneer dit niet mogelijk is, kan er altijd contact worden gezocht met leidinggevenden (Lyan Schimmel of Helga Dorman).

Wij hanteren een klachtenbeleid welke na te lezen is op de website.

Ouderparticipatie(ouderavonden, nieuwsbrieven, klasbord)

Voor ons zijn ouders heel belangrijk. Zij zijn degene die de belangrijkste keuzes maken. Ouders kiezen voor ons als opvang en kiezen ervoor om hun kind(eren) bij ons achter te laten. Zij kiezen ervoor om ons mee te laten delen in de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Zij vertrouwen erop dat wij een veilige, gezonde en ontwikkelingsgerichte omgeving creëren voor hun kind. en dat wij hun kind met zorg en aandacht helpen, begeleiden en verzorgen.

Dit vertrouwen willen wij niet beschamen en dus veel met hun communiceren en samenwerken, zodat de juiste informatie altijd bekend is, en het kind krijgt wat het nodig heeft m.b.t. zorg en ontwikkeling.

Naast veel serieuze gesprekken is het ook heerlijk om informeel met elkaar om te gaan. Dit doen wij met ouderparticipatie omtrent de thema's. sommige thema's lenen zich perfect voor grote activiteiten, waar extra hulp van ouders waardevol is. Hiervoor worden ouders gevraagd en uitgenodigd om aan deel te nemen. De oudercommissie zal hier een grote inspraak in hebben.

Ook hebben wij jaarlijks een ouderavond, waar alle ouders welkom zijn.

Oudercommissie

Elke kinderopvang is verplicht om een oudercommissie te hebben van minimaal twee leden, dus ook Jiddo. Jiddo kent een gezamenlijke oudercommissie, waarin ouders van de BSO's en KDV in zitten. De commissie is samengevoegd, omdat er weinig animo is van ouders om zitting te nemen in de commissie. Naast deze oudercommissie hebben wij elk jaar een ouderavond, waarin andere ouders ook hun recht op adviesgeven kunnen nemen. Ook denkt de oudercommissie mee bij grote evenementen of festiviteiten. In het oudercommissiereglement leest u meer over de taken van de oudercommissie op Jiddo, natuurlijk bent u als ouder altijd vrij om u aan te melden als lid voor de oudercommissie.

Meer informatie over de oudercommissie? <https://www.boink.info/themapaginas/de-oudercommissie>

Ontwikkelingsdoelen

Emotionele veiligheid (Pestprotocol/meldcode kindermishandeling)

Al onze pedagogisch medewerkers handelen met een liefdevolle en geduldige houding. Ze luisteren naar de kinderen en begeleiden op een natuurlijke wijze. Het kind is natuurlijk niet thuis maar het is de bedoeling dat kinderen zich thuis voelen.

De dag door worden verschillende handelingen benoemd zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn, maar ook door dagritmekaarten. De communicatie met de kinderen zal veelal op ooghoogte worden gehouden zodat kinderen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Het is belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn en zich welkom en gewaardeerd mag voelen. Om kinderen duidelijkheid te geven wat non acceptabel gedrag is, geven wij altijd eerst een duidelijke waarschuwing. Wanneer een kind hier niet op reageert kennen wij een time-out plek. Kinderen krijgen na gelang hun leeftijd de tijd om even een moment tot zichzelf te komen, na de time-out wordt de situatie besproken en wordt het weer goed gemaakt. Positief gedrag wordt positief gecompimenteerd en ook kunnen kinderen stickers verdienen op een beloningskaart voor positief gedrag. Het is belangrijk dat de medewerkers de eigenheid van de kinderen waarborgen, zodat zij hun eigen ik volledig kunnen ontwikkelen.

Door een huiselijke sfeer te scheppen, wordt de veiligheid van de kinderen gewaarborgd. De materialen en speelgoed waar de kinderen mee spelen zijn uitnodigend en uitdagend. De kinderen kunnen zelfstandig spelen, maar ook in groepsverband zullen we activiteiten met elkaar hebben.

De kinderen hebben een speelruimte waar ze zelf speelgoed en materialen kunnen kiezen. Het speelgoed en de materialen zijn verantwoord voor de kinderen in de desbetreffende stamgroep. In onze opvang is geen overdaad aan speelgoed, zodat er overzicht blijft voor de kinderen, wel zal er regelmatig gerouleerd worden.

Door de kinderen het gevoel van veiligheid te geven, hanteren wij een vast ritme in de dag. De kinderen weten wat er staat te gebeuren en herkennen de terugkerende momenten op een dag. De kinderen leren door de omgang met elkaar om samen te spelen, maar ook eventuele conflicten op een juiste manier op te lossen, de medewerkster zal hier een duidelijke rol in nemen, om de kinderen te leren hoe ze met elkaar omgaan. Na mate de kinderen dit vaker hebben meegemaakt, kan de medewerkster meer afstand nemen en de kinderen zelf tot oplossingen laten komen.

Wij zijn een Christelijke Kinderopvang en vieren in onze opvang de verschillende christelijke feesten, zoals kerst, Pasen, hemelvaart en Pinksteren, hier zullen de kinderen ook deel aannemen. Ook de maatschappelijke vieringen komen aanbod zoals Sint Maarten en Sinterklaas, dit omdat wij de maatschappij waarin wij leven accepteren en wij ons niet willen afzonderen, maar als Christen ook een deel van de maatschappij zijn en we mogen genieten van alle rijkdom om ons heen.

Pestprotocol

Helaas komt pesten voor en wordt er van ons een manier gevraagd om hier goed mee om te gaan. Pesten is geen optie bij Jiddo! Wanneer wij vernemen dat er pestpraktijken zijn, zullen wij direct ingrijpen en hierop toezien, wij handelen a.d.h.v. een pestprotocol. Onze medewerkers ondertekenen een gedragscode voor grensoverschrijdend gedrag, waarin ze aangeven te zullen ingrijpen bij pestgedrag. Het is wel zo dat veel pestactiviteiten stiekem gebeurd, waar vaak het oog van ouders en leidsters niet is. Mochten ouders van hun kinderen dingen vernemen, vragen wij om dit direct te communiceren. Dan kunnen wij ons plan trekken en er direct mee aan de slag. Wij hanteren een open communicatie, dus bij pestsituaties brengen wij ouders/verzorgers op de hoogte (dit geldt voor zowel ouders/verzorgers van pester als slachtoffer).

Meldcode Kindermishandeling

Kindermishandeling komt in ons land nog te veel voor. Kinderen krijgen te vaak te maken met onveilige (thuis) situaties, en dat kan op verschillende gebieden. Op Jiddo willen wij onze ogen en oren hiervoor niet sluiten en zullen wij bij vermoedens van mishandeling of wel gebied dan ook onze stappen hiervoor ondernemen. Wij handelen volgens de meldcode kindermishandeling (deze meldcode hebben wij zowel in een app, als fysiek op paier) en zullen de stappen volgen welke wij hiervoor beschreven hebben. Mishandeling van een kind wordt niet geaccepteerd en wij zullen met alles wat in onze macht ligt, dit tegengaan.

Sociale competenties

Door kinderen met elkaar te verbinden in een groep, leren ze om te socialiseren. Natuurlijk ligt dit wel aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Door kinderen vanaf het begin met elkaar te verbinden leren ze met anderen om te gaan en samen te spelen en te delen. Op de dagopvang wordt de dag wordt samen begonnen met een kring, een verhaal, bidden en liedjes zingen. Op de BSO start een dag altijd gezamenlijk aan tafel, samen even horen hoe de dag geweest is. Kinderen worden gestimuleerd om samen te ondernemen, spelletjes te doen. Kinderen worden gestimuleerd in delen en spelen met elkaar, ze leren elkaar te helpen. Medewerkster leggen kinderen uit waarom we delen, en zetten oudere kinderen in om te helpen. Maar ook kinderen die 'gewoon' iets goed kunnen, worden gestimuleerd om hun ideeën te delen met anderen, om samen weer nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Samen werken, spelen, delen en helpen van een ander gaat ook samen met ons geloofsleven. De kinderen leren te dienen, maar ook te ontvangen van anderen kinderen, maar ook van de medewerksters. Een kind is een mens wie net zoveel liefde en respect hoort te ontvangen als een volwassene, wellicht op een ander niveau, maar een kind is even waardevol.

Persoonlijke competenties

Kinderen leren op veel verschillende manieren. Zowel van andere kinderen als van de medewerksters. Al onze medewerkers zullen de kinderen uitdagen nieuwe dingen te leren. Er worden leuke leerzame activiteiten gezocht die passen bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt gekeken naar interesse en daarop wordt ingespeeld. Wij bieden kinderen ruimte om hun eigen ik verder te ontwikkelen, met allerlei verschillende activiteiten. We verwachten ook input van de kinderen zelf. We zullen dit bijvoorbeeld stimuleren door de volgende vragen te stellen. Waar liggen mijn interesses? Wat kan ik anderen voor nieuwe dingen leren? Wat heb ik ervaren en meegemaakt wat leuk/nuttig is voor anderen? Voor onze peuters hanteren wij een VVE project. Vanuit een onderwijsachtergrond staat het geven van voorschoolse educatie op een voetstuk. De

momenten zijn hiervoor verschillend evenals de oefening. Soms is het tellen, lezen en letters of herkennen en benoemen van de wereld om hen heen. Ook eventueel computergebruik kan hierbij te pas komen.

Waarden en normen

Voor ons staan de christelijke normen en waarden centraal, liefde voor elkaar en anderen. Respect voor Gods schepping en de omgang hiermee. Natuurlijk is het ook een samenspel met de ouders en hun normen en waarden. Wij hechten er waarde aan om de christelijk feesten te vieren en kinderen hier de betekenis van te vertellen. Ook het bidden en het danken voor de dag en ons eten, maakt bewust van de genade van God die ons telkens weer overvloedig geeft. Kinderen leren natuurlijk ook de maatschappelijke normen en waarden, juist om dat kinderen moeten leren dat ook wij als christen een verantwoordelijkheid tegen over de maatschappij hebben. Natuurlijk gebeurt dit alles op een open en spontane manier, en vooral door liefde. In onze opvang zijn alle kinderen welkom vanuit alle denominaties. De christelijke waarden en normen staan centraal en dit zal ook aan de ouders gecommuniceerd worden bij inschrijving.

En verder...

Naast de ontwikkelingslijnen welke vastgesteld zijn door de overheid hanteren wij nog vijf andere ontwikkelingslijnen welke hieronder beschreven.

- Motorische ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling is de ontwikkeling van de manier van bewegen. De grove motoriek zijn de grove bewegingen, zoals lopen en klimmen. Op Jiddo motiveren we kinderen om te bewegen, buiten spelen, bewegingsspelletjes, dansen, koprollen enz. De fijne motoriek zijn de fijnere bewegingen, zoals tekenen en kralen rijgen. Knippen, plakken, kleine motorische spelletjes etc. Op zowel de BSO als de dagopvang zetten we hierop in. Elke keer kiezen we andere activiteiten die deze ontwikkelingen stimuleren.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van de manier waarop het kind iets interpreteert en leert problemen op te lossen. Bijvoorbeeld het oplossen van een puzzel of het sorteren van kralen. Hier geven wij op verschillende manieren vorm aan, we proberen kinderen steeds uit te dagen, kleur-vorm, dik-dun, lang-kort etc. zoveel nieuwe dingen vallen er te leren. Ook op de BSO's we werken op alle locaties met thema's, op de BSO's doen we dit ook samen met de kinderen, en laten we zelf ook kiezen waarin ze willen leren en ontdekken.

Sociale ontwikkeling

De geestelijk-sociale ontwikkeling is de ontwikkeling van de mogelijkheid tot het aangaan van sociale relaties en de ontwikkeling van emoties. Ook de ontwikkeling van de zelfstandigheid hoort hierbij. Bijvoorbeeld het samen spelen van een spelletje. Een kind moet leren hoe met anderen om te gaan, emoties reguleren als het bv verliest en zelfstandig beslissingen kunnen nemen. Het benoemen van hoe je je voelt en het duidelijk maken, is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van de kinderen. We willen kinderen leren dat ze beter kunnen vertellen wat ze voelen en beleven, dan oplossingen te zoeken in de fysieke manier.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling is de ontwikkeling van het gebruik en besef van taal en de mogelijkheid tot communiceren. De passieve taal is het begrip van de taal, en de actieve taal is de gesproken taal. Een kind ontwikkelt eerst de passieve taal en daarna de actieve taal. Een kind dat nog niet kan praten of sommige woorden nog niet kan zeggen, begrijpt al wel heel veel. Om deze ontwikkeling te stimuleren praten we heel veel met de kinderen, al in de babyfase beginnen we hiermee. We benoemen dingen tijdens het verschonen, het eten, in activiteiten etc.

Rekenontwikkeling

Bij de rekenontwikkeling gaat het niet alleen om tellen en getalbegrip. Maar staan we ook stil bij vormen, tijd, meten, ruimtelijke oriëntatie en construeren. Dit is terug te zien in het aanbieden van bijvoorbeeld vormen en kleuren en de bijhorende begrippen. In de kring wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan wat voor dag en wat voor seizoen het is. In de bouwhoek is niet alleen ruimte voor samenspel en taalgebruik, maar spelen de kinderen ook met materialen om te construeren. We meten; met ons lichaam, tijdens creatieve activiteiten en tijdens het buitenspelen bijvoorbeeld. Wanneer we bewegen en stilstaan bij de motoriek zijn we ook bezig met positionering; 'ga eens op de stoel staan', 'wie staat er achter jou', 'we kruipen, als tijgers onder de tafel door'. Bij het buitenspelen; tillen we zware fietsen, doen we zand in de vormpjes (inhoud), tekenen we een lange lijn, rijden we snel, en bouwen we de hoogste toren.

Creatieve ontwikkeling

Creativiteit is het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief te denken kun je originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Creativiteit kan betrekking hebben op het denken of op het doen. Creativiteit vinden we heel belangrijk, een mens is een creatief wezen. We zijn allemaal uniek geschapen en niemand is gelijk, vanuit dit beeld, geloven wij dat iedereen in staat is om de excelleren op zijn eigen gebieden. Creatief is niet alleen knippen en plakken, maar kan ook in beeld en geluid of in schrijven, dans etc. de manieren zijn verschillend. Wij willen de kinderen van alles aanbieden, bij hun past, een wisselend aanbod om deze ontwikkeling te stimuleren. Het aanspreken van verschillende ontwikkelingsgebieden en ook

met name de creatieve, maakt dat kinderen ook op andere gebieden beter leren en ontwikkelen. We zijn niet direct geïnteresseerd in hetgeen ze maken, maar wel het proces wat plaatsgevonden heeft om het resultaat te bewerkstelligen.

Overdracht aan derden

Onze overdracht aan derden gebeurt alleen met toestemming van de ouders of verzorgers. Als ouders hiervoor goedkeuring geven, dan nemen wij contact op met de instantie die een overdracht nodig heeft. De gesprekken zijn vertrouwelijk en willen wij integer voeren. De observaties worden ook meegegeven met de ouders ze mogen zelf bepalen of ouders deze aan de school, andere opvang of een instantie willen afgeven. Wij zijn altijd bereid om het gesprek aan te gaan, maar nooit zonder toestemming.

Personeel

Pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Sinds januari 2019 is de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker/coach verplicht. Ook Jiddo heeft dit, onze beleidsmedewerkers zijn Inge Langenburg en Helga Dorman (PABO en aanvullende coaching opleiding Timpaan).

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie,

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook tijdelijke en flexibele medewerkers.

Opleidingsplan

Om kwalitatief goede opvang te kunnen bieden is de professionele inzet van medewerkers van essentieel belang. Jiddo vindt het belangrijk om haar medewerkers te scholen en hun deskundigheid op peil te houden of te vergroten. Daarnaast heeft Jiddo de taak om te zorgen dat medewerkers op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen. Scholing is een middel om de kwaliteit van de dienstverlening te waarborgen. Het zorgt voor betrokken en gemotiveerd personeel en scholing kan bijdragen aan persoonlijke groei en ontwikkeling.

Het scholingsbeleid van Jiddo is gericht op drie onderdelen.

- 1) *Functiegerichte scholing*: deze richt zich op het regulier bijhouden van de functie-uitoefening, op aanvulling, vernieuwing en verbreding van kennis en vaardigheden. Bijscholing is een vorm van onderhoud van de huidige kennis en het huidige functieniveau.
- 2) *Verplichte scholing*: cursussen en trainingen die we verplicht zijn te organiseren vanuit de Wet Kinderopvang en Arbo wetgeving (RI&E).
- 3) *Loopbaangerichte scholing*: scholing gericht op niveauontwikkeling t.b.v. nieuwe aspecten van een functie of een geheel nieuwe functie binnen of buiten Jiddo.

EHAK/BHV

Vanaf 1 januari 2018 zijn kinderdagverblijven en peuterspeelzalen verplicht hun werknemers op te leiden tot eerstehulpverleners. Op elk kinderdagverblijf, voorschool en BSO moet altijd een werknemer aanwezig zijn met een geldig certificaat Eerste Hulp aan kinderen. Jiddo houdt zich aan deze eis en al onze medewerkers zijn voorzien van EHAK. Ook een groot deel van onze

medewerkers is BHV'er. Voor ons is EHAK en BHV heel belangrijk al, voor ons biedt het meer zekerheid in het veilig en verantwoord handelen in (nood)situaties.

VVE

Voor beroepskrachten die werken in de voorschoolse opvang gelden sinds januari 2018 aanvullende eisen. Beroepskrachten moeten naast hun PW-diploma ook specifieke VE-scholing hebben gevolgd en afgerond. Op Jiddo zijn de leidsters van onze voorscholen en de invallers voorzien van de juiste certificaten.

3F

De eisen aan het minimum taalniveau voor beroepskrachten treden in werking per 1 januari 2023. Voor deze ruime invoeringstermijn is gekozen zodat kinderopvangorganisaties voldoende tijd hebben om alle pedagogisch medewerkers te toetsen en eventueel scholing te bieden. Ook hebben opleidingen voor de kinderopvang met de invoeringstermijn de gelegenheid om het hogere taalniveau te verweven in de opleidingsstructuur. Ook invalkrachten en pedagogisch medewerkers op tijdelijke basis moeten per 1 januari 2023 aan deze kwalificatie-eis voldoen. Op Jiddo zijn wij hier inmiddels mee begonnen en zijn vrijwel alle medewerkers hiervan in bezit, daar waar nog een 3F scholing ontbreekt, wordt deze z.s.m. behaald.

Babycoach

Alle pedagogisch medewerkers die met baby's werken worden specifiek geschoold. Pedagogisch medewerkers hoeven nog niet per 1 januari 2018 die aanvullende scholing te hebben gedaan voor het werken met baby's, maar vanaf dat moment moet er wel in geïnvesteerd worden. Er geldt een ingroeperiode van vijf jaar. Inmiddels zijn wij hiermee gestart, een aantal medewerkers zijn voorzien en een aantal medewerkers zijn begonnen en ronden dit het komende jaar (2019) af.

Pedagogisch medewerkers

Bij Jiddo werken goed geschoolde Pedagogisch medewerkers met een gezonde dosis ervaring. Maar ook jonge pasafgestudeerde Pedagogisch medewerkers krijgen de kans om zich steeds verder te ontwikkelen, en veel ervaring en kennis op te doen.

Sta niemand toe dat hij vanwege je jeugdige leeftijd op je neerkijkt, maar wees voor de gelovigen een voorbeeld in wat je zegt, in je levenswijze, in liefde, geloof en zuiverheid.

1 Timoteüs 4:12

Als Kinderopvang verwachten wij van onze medewerkers een groot verantwoordelijkheidsgevoel en bereidheid om zich verder te scholen en het beste uit zichzelf te willen halen.

Kwaliteit is een groot goed bij Jiddo en we nemen geen genoegen met minder. Het onderste van ons kunnen wordt uit de kan gehaald.

Aangezien wij een Christelijk Kinderdagverblijf zijn, staat een persoonlijke levende relatie met God bovenaan. Elke dag beginnen we met gebed en vragen we om Gods inzicht en leiding. Zo willen we niet alleen groeien in kwaliteit omtrent onze professie maar ook in onze relatie met God en Zijn inzicht op ontwikkeling en opvoeding van de kinderen.

Al onze medewerkers hebben een SPW-3 opleiding of hoger volledig afgerond, en hebben zij een Verklaring Omtrent het Gedrag, welke continue gescreend wordt. Maar ook zijn wij een leerbedrijf waardoor wij stagiaires de mogelijkheid bieden om in kwalitatief hoogstaand kinderdagverblijf te ontwikkelen, ervaring op te doen en af te studeren

Stagiaires

Binnen Jiddo werken we ook met stagiaires, wij geloven in het bieden van kansen en willen daarom ook een organisatie zijn welke jonge mensen de kans biedt om zich te ontwikkelen om goede pedagogisch medewerkers te worden, met een passie voor kinderen. Er wordt bij het inzetten van stagiaires gekeken, naar stage ervaringen en andere werk gerelateerde ervaringen. Op basis van deze ervaringen wordt gekeken naar de werkzaamheden en verantwoordelijkheden van de stagiaires. We houden voor het inzetten van stagiaires ons aan de regels welke de overheid gegeven heeft m.b.t. de inzet van stagiaires. Een beginnende pedagogisch medewerker, zal nooit eindverantwoordelijk zijn en gekoppeld zijn aan een ervaren gediplomeerde beroepskracht. Ook zullen de verzorgende taken onder begeleiding gaan en na mate van meer ervaring zal hier meer vrijheid in ontstaan. Krachten met meer ervaringen zullen ook meer uitgedaagd worden op ontwikkelingsmaterie en observaties, dit vraagt meestal meer kennis en ervaringen. Maar omdat wij geloven in de kracht van gepassioneerde jongen mensen met een hart voor kinderen zult u binnen Jiddo zeker stagiaires aantreffen. Wel streven wij er naar om stagiaires voor langere tijd aan Jiddo te binden om de stabiliteit binnen de groepen te behouden.

Werken met methodes en observatietools

Uk en Puk en KIJK!

Binnen Jiddo willen we kinderen volgen in hun ontwikkeling aan de hand van de Uk en Puk methode. Uk en Puk hoort bij Zwijssen, bekend binnen het basisonderwijs (Schatkist, Veilig leren lezen), maar heeft ook een goed VVE programma voor kinderdagverblijven. Als volgsysteem hanteren we KIJK! Een overzichtelijk volgsysteem voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Speciaal voor de peuters van 2 tot 4 starten we met Puk en Ko, als voorloper op de basisschool. Hieronder staat het concept Uk en Puk verder uitgewerkt.

Uk en Puk

Spelen is ontdekken. En spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk & Puk. Alle activiteiten zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert babytjes, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen!

Uk & Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, socialemotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkel. Uk & Puk is gemaakt door Uitgeverij Zwijssen en de CED-Groep. Bij de ontwikkeling waren onder andere het Pedagogisch kader kindercentra 0 - 4 jaar en de Taallijn in de kinderopvang onze uitgangspunten.

Uk & Puk werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor legt Uk & Puk een stevige basis voor het basisonderwijs. Met Uk & Puk groeien ukken als vanzelf toe naar groep 1. Als extra steuntje in de rug is er voor bijna 4-jarigen het activiteitentema: Ik ga naar de basisschool.

Hoe werkt Uk en Puk?

De organisatie van Uk & Puk is flexibel en compact. De activiteiten zijn geschikt voor baby's, dreumesen en peuters. Het programma zelf bestaat uit tien thema's met afwisselende activiteiten. De kinderen worden begeleidt in een grote groep, in kleine groepjes of individueel.

Uk & Puk is ontwikkeld voor baby (0 tot 1,5 jaar), dreumesen (1,5 tot 2,5 jaar) en peuters (2,5 tot 4 jaar). De activiteiten vormen een geïntegreerd geheel en bevatten aanwijzingen op maat voor elke leeftijdscategorie.

Uk & Puk werkt veel met kleine groepsactiviteiten. En dat is een bewuste keuze. Taal leren is namelijk een sociaal proces dat kinderen pas onder de knie krijgen in interactie met elkaar. Die interactie is in een kleine groep makkelijker dan in een grote groep.

Uk & Puk gebruikt dagelijkse routines (zoals samen eten of buiten spelen) als vertrekpunt voor speelse activiteiten. En dus worden dagelijkse routines omgebogen tot leersituaties. Om dit te realiseren vraagt Uk & Puk een actieve rol van de pedagogisch medewerker. Door begeleiding van de pedagogisch medewerker binnen de activiteiten kunnen er kansen gegrepen en gecreëerd worden. Heel bewust noemt Uk & Puk de kleine groepsactiviteiten begeleid spelen.

Doen, Praten en Bewegen kindvolgsysteem

Doen, Praten en Bewegen is een compleet kindvolgsysteem. Pedagogisch medewerkers volgen en stimuleren de ontwikkeling van 0-4-jarigen, op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie.

Met behulp van observatielijsten van Doen, Praten en Bewegen volgen pedagogisch medewerkers de ontwikkelen van kinderen op de voet en signaleren hiaten. De vragen in de lijsten gaan over concreet observeerbare gedragingen of vaardigheden en geven daarmee een objectief beeld.

