

Pedagogisch beleidsplan Voorschool Palet 2020



Pedagogisch beleidsplan

Januari 2020- December 2020

CKDV Jiddo
Noordbargerstraat 37
7812 AA Emmen

Voorwoord

Voor u ligt de vernieuwde editie van het pedagogisch beleidsplan van voorschool Palet uitgevoerd door Jiddo Christelijke Kinderdagopvang te Emmen.

In dit plan nemen wij u mee in onze identiteit en visie. We zullen u vertellen hoe wij de kinderen verzorgen en begeleiden in hun ontwikkeling. Hoe wij omgaan met waarden- en normenoverdracht, de sociale en persoonlijke competenties en de waarborging van de sociaal-emotionele veiligheid.

Hier kunt u lezen hoe Jiddo omgaat met peutereducatie en hoe wij dit vormgeven binnen de voorschool.

Wij hopen dat u door het lezen van ons pedagogisch beleidsplan een goed beeld van onze voorschool zult krijgen.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Inhoudsopgave

1. Identiteit...Jiddo, liefde van Hem! _____	5
2. De Voorschool _____	6
2. Onze verwachtingen en visie _____	6
1. Ontwikkelingsdoelen _____	6
2.3 Voor de voorschool betekent dit specifiek _____	8
3. Dagritme _____	10
4. Omgang met ouders _____	10
5. Samenwerking met de basisschool _____	11
6. Kind ratio, afname en inschrijfprocedure _____	11
1. Tarieven en vergoedingen _____	11
2. Inschrijfprocedure _____	14
7. Veiligheid en waarborging van kwaliteit _____	15
8. Personeel _____	18

1. Identiteit... Jiddo, Liefde van Hem!

*Ons resten geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de grootste daarvan is de liefde.
1 Korintiërs 13:13*

De hele Bijbel door zijn er zoveel teksten te vinden over liefde. En misschien is de bovenstaande tekst wel één van de bekendste. Het hele hoofdstuk 13 van de eerste brief aan de Korintiërs vertelt hoe groot liefde is, en dat niets zonder liefde kan. Het leven van Jezus was één grote daad van liefde aan ons. Hij kwam als een baby, om vervolgens op te groeien tot een man, die ten slotte Zijn leven gaf aan het kruis om ons te verlossen en te vergeven van onze zonden. Maar ook weer opstond uit de dood en hierbij ons het eeuwige leven gaf.

*Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden.
Johannes 15:13*

Jezus maakt het allemaal waar, maar het was niet alleen *Zijn* opdracht. Hij gaf ook ons de opdracht om elkaar lief te hebben en voor elkaar te zorgen.

*Hij antwoordde: 'Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand. Het tweede is daaraan gelijk: heb uw naaste lief als uzelf.
Mattheüs 22: 37,39*

Van hieruit ligt de grondslag van onze kinderopvang. Vanuit Zijn liefde zorgen voor kinderen en hun datgene geven wat ze nodig hebben om op te groeien als zelfstandige jonge mensen, geworteld in Zijn liefde. Jezus had een speciale plek voor kinderen.

*De mensen probeerden kinderen bij hem te brengen om ze door hem te laten aanraken, maar de leerlingen berispten hen. Toen Jezus dat zag, wond hij zich erover op en zei tegen hen: 'Laat de kinderen bij me komen, houd ze niet tegen, want het koninkrijk van God behoort toe aan wie is zoals zij. Ik verzeker jullie: wie niet als een kind openstaat voor het koninkrijk van God, zal er zeker niet binnengaan.' Hij nam de kinderen in zijn armen en zegende hen door hun de handen op te leggen.
Marcus 10:13-16*

Wij willen de kinderen verzorgen en begeleiden vanuit Zijn liefde. Maar wij zijn ons er terdege van bewust dat we dit niet alleen kunnen en stellen ons afhankelijk van Zijn leiding, wijsheid en inzicht. Wetende dat God als Vader van miljoenen kinderen Zijn kinderen opvoedt op een wijze die geen andere opvoeding kan evenaren, willen wij ook vanuit Zijn Woord opvang bieden aan kinderen.

Maar niet alleen kinderen staan centraal, ook ouders en personeel hebben een plek in onze kinderopvang. Als een huisgezin van Christus, leden van het ene lichaam met Jezus als hoofd, willen we samenwerken en iedereen een thuis bieden.

Jiddo...Liefde van Hem!

2. De Voorschool

Wat verstaan wij als kinderopvangorganisatie Jiddo nu onder een voorschool?

Een voorschool is voor ons een peutergroep binnen het reguliere basisonderwijs. Een groep jonge kinderen van 2,5 tot 4 jaar, die op eigen wijze en spelenderwijs de wereld om zich heen zullen ontdekken en bekend zullen worden met het werken op school.

2.1 Onze verwachtingen en visie

De kinderen in deze voorschoolgroep zullen uitgedaagd worden om de basisvaardigheden, welke wenselijk zijn voor het starten op de basisschool, te bezitten en te kunnen toepassen. Ook hebben wij hiervoor een aantal competenties/randvoorwaarden gekozen, welke dé basis zullen vormen van goede ontwikkeling en het behalen van successen. Deze competenties zullen wij later nader toelichten.

Daarnaast zien wij het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling van een kind als een grote uitdaging. En wij zijn hier inmiddels specialisten in. Jiddo staat voor hoge kwaliteit, flexibiliteit, het zien van kansen en het creëren van mogelijkheden. Kinderen hebben onze passie en wij streven er naar om elk kind te laten ontplooiën tot een uniek persoon met mogelijkheden. Om dit te bereiken zetten wij goed gekwalificeerd personeel in, die weet waar ze het over hebben en die de kwaliteit van peuteronderwijs zullen waarborgen.

Wij zullen ons uitstrekken om in de begeleiding zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Elk kind heeft zijn eigen gaven en talenten, z'n eigen karakter en eigen tempo. We benaderen de kinderen vanuit liefde en willen ze een veilige (leer)omgeving bieden. Ons hoofddoel is dat een kind zich op z'n gemak voelt binnen de groep, dat het zichzelf mag zijn. Pas wanneer een kind zich veilig, vertrouwd en geliefd voelt, kan een kind zich gaan ontwikkelen. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om te experimenteren, te ontdekken, te leren 'met vallen en opstaan'. Onze leidsters begeleiden, stimuleren en 'nemen de kinderen bij de hand', om ze vandaag die stap in hun ontwikkeling te laten maken die ze gisteren nog niet (zelf) konden maken.

2.2 Ontwikkelingsdoelen

De overheid schrijft voor dat een kinderopvang een duidelijk plan heeft betreffende de ontwikkeling van de kinderen, de hoofdpunten voor hen zijn:

- Hoe wordt de emotionele veiligheid gewaarborgd?
- Hoe wordt de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties bevorderd?
- Hoe vindt de overdracht van waarden en normen plaats?

En zo geven wij er bij Jiddo in het algemeen vorm aan:

Emotionele veiligheid

Onze pedagogisch medewerkers handelen met een liefdevolle en geduldige houding. Ze luisteren naar de kinderen en begeleiden op een natuurlijke wijze. Door een positieve houding, rustig praten, duidelijk en op ooghoogte te communiceren.

Het kind is natuurlijk niet thuis maar het is de bedoeling dat kinderen zich thuis voelen.

De dag door worden verschillende handelingen benoemd zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn, maar ook door dagritmepictogrammen. De communicatie met de kinderen zal veelal op ooghoogte worden gehouden zodat kinderen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Het is belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn en zich welkom en gewaardeerd mag voelen. Om kinderen duidelijkheid te geven wat non acceptabel gedrag is, geven wij altijd eerst een duidelijke waarschuwing. Wanneer een kind hier niet op reageert kennen wij een time-out plek. Kinderen krijgen na gelang hun leeftijd de tijd om even een moment tot zichzelf te komen, na de time-out wordt de situatie besproken en wordt het weer goed gemaakt. Positief gedrag wordt positief gecompimenteerd en ook kunnen kinderen stickers verdienen op een beloningskaart voor positief gedrag. Het is belangrijk dat de medewerkers de eigenheid van de kinderen waarborgen, zodat zij hun eigen ik volledig kunnen ontwikkelen.

Door een huiselijke sfeer te scheppen, wordt de veiligheid van de kinderen gewaarborgd. De materialen en speelgoed waar de kinderen mee spelen zijn uitdagend en uitdagend. De kinderen kunnen zelfstandig spelen, maar ook in groepsverband zullen we activiteiten met elkaar hebben. De kinderen hebben een speelruimte waar ze zelf speelgoed en materialen kunnen kiezen. Het speelgoed en de materialen zijn verantwoord voor de kinderen in de groep.

Wij hanteren een vast ritme in de dag, zodat de kinderen het gevoel van veiligheid hebben. De kinderen weten wat er staat te gebeuren en herkennen de terugkerende momenten op een dag. De kinderen leren door de omgang met elkaar om samen te spelen, maar ook eventuele conflicten op een juiste manier op te lossen, de medewerkster zal hier een duidelijke rol in nemen, om de kinderen te leren hoe ze met elkaar omgaan. Na mate de kinderen dit vaker hebben meegemaakt, kan de medewerkster meer afstand nemen en de kinderen zelf tot oplossingen laten komen.

Wij zijn een Christelijke Kinderopvang en vieren in onze opvang de verschillende christelijke feesten, zoals kerst, Pasen, hemelvaart en Pinksteren, hier zullen de kinderen ook aan deelnemen. Ook de maatschappelijke vieringen komen aanbod zoals Sint Maarten en Sinterklaas, dit omdat wij de maatschappij waarin wij leven accepteren en wij ons niet willen afzonderen, maar als Christen ook een deel van de maatschappij zijn en we mogen genieten van alle rijkdom om ons heen.

Sociale competenties

Door kinderen met elkaar te verbinden in een groep, leren ze om te socialiseren. Natuurlijk ligt dit wel aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Door kinderen vanaf het begin met elkaar te verbinden leren ze met anderen om te gaan en samen te spelen en te delen. B.v. de dag wordt samen begonnen met een kring; staan we stil bij de kinderen, lezen we een verhaal, bidden we en zingen we.

Kinderen worden gestimuleerd om samen te ondernemen, spelletjes te doen.

Kinderen worden gestimuleerd in delen en spelen met elkaar, ze leren elkaar te helpen.

Om dit te bereiken helpen wij de kinderen kiezen van een speelmaatje, het kiezen van een activiteit, maar ook door kinderen zelf in een groepje te zetten. Het kan soms zo zijn dat ruzie ontstaat tijdens een speelsituatie, omdat een van de kinderen delen moeilijk vindt, voor ons de taak hierop in te spelen en de kinderen om de beurt laten spelen of het materiaal te delen, en uit te leggen hoe het ook samen kan. Natuurlijk is elke situatie anders en proberen wij ook hierin een passende oplossing te zoeken die past bij het desbetreffende kind of kinderen. Niet elk kind komt natuurlijk tot spel, hierin willen wij het kind helpen door samen een spel te doen of hier een kind voor uit te kiezen.

Samen werken, spelen, delen en helpen van een ander gaat ook samen met ons geloofsleven. De kinderen leren te dienen, maar ook te ontvangen van anderen kinderen, maar ook van de medewerksters. Een kind is een mens wie net zoveel liefde en respect hoort te ontvangen als een volwassene, wellicht op een ander niveau, maar een kind is even waardevol.

Persoonlijke competenties

Kinderen leren op veel verschillende manieren. Zowel van andere kinderen als van de medewerksters. Al onze medewerkers zullen de kinderen spelend nieuwe dingen leren. Voor onze peuters hanteren wij een VVE project. Vanuit een onderwijsachtergrond staat het geven van voorschoolse educatie op een voetstuk. De momenten zijn hiervoor verschillend evenals de oefening. Soms is het tellen, lezen en letters of herkennen en benoemen van de wereld om hen heen. Ook eventueel computergebruik kan hierbij van pas komen.

Waarden en normen

Voor ons staan de christelijke normen en waarden centraal, liefde voor elkaar en anderen. Respect voor Gods schepping en de omgang hiermee. Natuurlijk is het ook een samenspel met de ouders en hun normen en waarden. Wij hechten er waarde aan om de christelijk feesten te vieren en kinderen hier de betekenis van te vertellen. Ook het bidden en het danken voor de dag en ons eten, maakt bewust van de genade van God die ons telkens weer overvloedig geeft.

Kinderen leren natuurlijk ook de maatschappelijke normen en waarden, juist om dat kinderen moeten leren dat ook wij als christen een verantwoordelijkheid tegen over de maatschappij hebben. Kinderen zullen moeten leren dat wanneer je iets stouts doet, daar consequenties aan zitten. Dit kan betekenen dat zij eventjes tot zichzelf moeten komen op een time-out plekje. Door de leidster wordt het kind aangesproken op ongewenst gedrag en zal gevraagd worden sorry te zeggen. Indien nodig zal de

leidster hiertoe aansporen. De kinderen zullen ook moeten leren dat andere kinderen ook wel boos op hen zouden kunnen worden, hier zal de leidster ook ruimte toe geven of op wijzen. Natuurlijk gebeurt dit alles op een open en spontane manier, en vooral vanuit liefde. In onze opvang zijn alle kinderen welkom vanuit alle denominaties. De christelijke waarden en normen staan centraal en dit zal ook aan de ouders gecommuniceerd worden bij inschrijving.

En verder...

Naast de ontwikkelingslijnen welke vastgesteld zijn door de overheid hanteren wij nog vijf andere ontwikkelingslijnen welke hieronder beschreven.

- Lichamelijke ontwikkeling motoriek
- Cognitieve ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling

Lichamelijke ontwikkeling motoriek

De motorische ontwikkeling is de ontwikkeling van de manier van bewegen. De grove motoriek zijn de grove bewegingen, zoals lopen en klimmen. De fijne motoriek zijn de fijnere bewegingen, zoals tekenen en kralen rijgen.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van de manier waarop het kind iets interpreteert en leert problemen op te lossen. Bijvoorbeeld het oplossen van een puzzel of het sorteren van kralen.

Sociale ontwikkeling

De geestelijk-sociale ontwikkeling is de ontwikkeling van de mogelijkheid tot het aangaan van sociale relaties en de ontwikkeling van de emoties. Ook de ontwikkeling van de zelfstandigheid hoort hierbij. Bijvoorbeeld het samen spelen van een spelletje. Een kind moet dan leren hoe met anderen om te gaan, emoties reguleren als het verliest en zelfstandig beslissingen kunnen nemen.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling is de ontwikkeling van het gebruik en besef van taal en de mogelijkheid tot communiceren. De passieve taal is het begrip van de taal en de actieve taal is de gesproken taal. Een kind ontwikkelt eerst de passieve taal en daarna de actieve taal. Een kind dat nog niet kan praten of sommige woorden niet kan zeggen, begrijpt al wel heel veel.

Rekenontwikkeling

De rekenontwikkeling houdt veel meer in dan alleen tellen en het besef van hoeveelheden. De peuters zijn niet alleen aan het tellen, maar hebben ook besef van hoeveelheden en kunnen dit overzien. Naast het tellen en leren van rekenkundige begrippen leren ze; oriënteren en lokaliseren, construeren, meten, tijd.

Methode

Om aan al deze doelen te voldoen en het bereiken van onze doelen gebruiken wij op de voorschool de methode Puk en Co. De methode sluit aan bij de belevingswereld en geeft goed aan welke doelen te behalen zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Door de activiteiten goed in te plannen en ook uit te voeren, komen alle belangrijke aspecten aanbod en kunnen wij naast onze eigen expertise ook vanuit een methode onze doelen en ontwikkeling van de kinderen waarborgen.

Volgen en observeren

Om kinderen te laten ontwikkelen moeten ze zich niet alleen veilig voelen, maar moet er ook worden aangesloten op hun ontwikkelingsniveau. Welke vaardigheden worden al beheerst? En welke nog niet en kan de peuter morgen wellicht wel, door wat vandaag wordt aangeboden? Om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling, volgen we de kinderen. Dit doen we door actief mee te doen met activiteiten; in de kring, aan tafel d.m.v. een spel, gesprek of een creatieve-activiteit. We spelen mee tijdens een rollenspel; hiermee helpen we niet alleen het spel/gesprek op gang, maar geven we ook het goede voorbeeld en observeren we het gedrag en de ontwikkeling van de kinderen. Naast het persoonlijke contact met kinderen, het aanbieden van activiteiten en het meedoen en meegaan in

kring- en speelactiviteiten, volgen en observeren we kinderen ook systematisch d.m.v. een observatiemethode. (Meer hierover is te lezen in Hoofdstuk 4 'omgang met ouders'). Door twee keer in het jaar een observatielijst in te vullen kijken wij hoe het kind gegroeid is, wat het al zou 'moeten' kunnen en waar de wij het kind in mogen helpen te ontwikkelen. We zien dit niet als 'toets', ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo, maar staan er wel bewust bij stil. Naast het observeren en constateren vinden wij het belangrijk dat er een terugkoppeling en reactie plaatsvindt. We koppelen het terug naar de ouders en eventuele ingeschakelde experts en gaan er zelf mee aan de slag. Zo constateren we niet alleen 'achterstanden of voorsprongen' (nogmaals wij spreken hier liever niet over, omdat kinderen en met name peuters zich op hun eigen tempo en soms met sprongen ontwikkelen) maar passen we onze activiteiten hier ook op aan. Een kind wat uitgedaagd mag worden stellen we een andere vraag in de kring dan een kind dat een bepaald begrip nog niet kent. Of we nemen kinderen even apart voor een spel, verhaal of gerichte activiteit.

2.3 Voor de voorschool betekent dit specifiek

Visie in de praktijk

In hoofdstuk 1 staat onze identiteit beschreven waar in hoofdstuk 2 onze visie uit is voortgevloeid. Vanuit onze visie op de ontwikkeling van een kind en op de kinderopvang in het algemeen zijn randvoorwaarden, waarden en normen geformuleerd die aan de basis liggen van ons handelen. Pas wanneer hieraan voldaan is, zal ons handelen effect hebben en een positieve uitwerking hebben om kinderen te kunnen laten ontwikkelen. Vanuit onze identiteit benaderen we de kinderen vanuit liefde en leren we ze elkaar lief te hebben. In de praktijk is die te zien doordat we een veilig klimaat creëren, waarin alle kinderen er mogen zijn en gezien worden. Dit doen wij door op niveau (bijvoorbeeld op ooghoogte en duidelijk) te communiceren met kinderen en door voorspelbaar (d.m.v. dagritme bespreken en inzichtelijk maken, vaste leidsters, ons handelen, regels & afspraken en inrichting) te zijn. Peuters houden van duidelijkheid en voorspelbaarheid, hierdoor voelen ze zich veilig en weten ze wat er van hen verwacht wordt, pas dan kan een kind zijn draai vinden, open staan, contacten leggen en zich gaan ontwikkelen. Hieronder is specifiek beschreven hoe aan deze randvoorwaarden wordt voldaan om tot ontwikkeling te komen en specifieke competenties te verwerven.

Competenties en randvoorwaarden

Om goed beslagen ten ijs te komen op de basisschool, hebben wij gekeken naar wat wenselijk en haalbaar is voor jonge kinderen om mee te nemen in hun "rugzak".

Hieronder beschrijven wij een aantal vaardigheden die de basis zullen vormen, zodat het kind met zelfvertrouwen kan starten aan zijn basisschooltijd.

- Sociaal emotioneel vrij zijn
- Zelfredzaamheid
- Taalvaardigheid/woordenschat
- Rekenvaardigheid
- Motoriek

Sociaal emotioneel vrij zijn

Zoals eerder is beschreven bieden wij op onze voorschool een veilig pedagogisch klimaat. We zien de kinderen niet alleen, maar willen het kind ook structuur bieden. Voor een kind is het een grote stap wanneer het voor het eerst een school binnenstapt. Het ene kind kijkt hier reikhalzend naar uit, voor een ander is het spannend. Hij neemt afscheid van papa en mama, maakt kennis met nieuwe mensen en sluit vriendschappen; hij komt een stukje los van thuis. Het kind krijgt te maken met een nieuw (dag)ritme met bijbehorende regels en afspraken. Door middel van de voorschool is de stap van peuter naar kleuter (vooral sociaal emotioneel) minder ingrijpend voor een kind.

Zelfredzaamheid

Om een goede start te maken op de basisschool gaan we als voorschool bezig met de zelfredzaamheid van het kind. Helpen het kind de weg te vinden binnen de klas en de school. zelf je jas aan de kapstok hangen, zelf je tas pakken, in de kring zitten, omgaan met regels en afspraken. (Voor ons) eenvoudige vaardigheden, maar essentiële randvoorwaarden om te kunnen functioneren binnen een (kleuter)groep. Van uw kind wordt verwacht dat hij zindelijk is wanneer hij naar groep 1, van de basisschool, gaat. Wanneer bij aanvang van de voorschool uw kind nog niet zindelijk is, zullen wij in nauwe samenwerking met u, als ouder, het zindelijkheidsproces stimuleren.

Taalvaardigheid en woordenschat

Peuters ontwikkelen zich snel en maken vaak grote sprongen in hun ontwikkeling. Dit is met name het

geval bij de woordenschat en taalvaardigheid. Tussen de 2,5 en 4 jaar breidt de woordenschat van deze kinderen zicht bijna explosief uit. Om dit te stimuleren dienen kinderen veel in aanraking te worden gebracht met de gesproken en geschreven taal. Kinderen veel woorden aanbieden, zodat ze in eerste instantie gaan begrijpen (de passieve woordenschat) en d.m.v. rollenspellen, kringgesprekken en samen spelen de woorden zelf gaan gebruiken (actieve woordenschat.) Zo wordt ze niet alleen nieuwe woorden en begrippen aangeleerd, maar gaan we hier ook actief mee aan de slag.

We zijn lid van de bibliotheek en werken aan de hand van thema's. Zo kunnen we onderwerpen met de kinderen behandelen en beleven die op dat moment aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We houden hierbij rekening met bijvoorbeeld seizoenen, feesten ed. Hierbij houden we ons niet star aan een vooropgezet programma, maar willen we juist dát aanbieden wat op dat moment het beste bij de kinderen aan sluit, dus wat er leeft in de groep.

Als leidraad maken we gebruik van de methode Peuterplein. Dit is een methode die handvaten geeft bij het aanbieden van o.a. taalactiviteiten en zorgt voor een optimale doorgaande ontwikkelingslijn richting de basisschool.

Rekenvaardigheid

Bij de rekenontwikkeling gaat het niet alleen om tellen en getalbegrip. Maar staan we ook stil bij vormen, tijd, meten, ruimtelijke oriëntatie en construeren. Tijdens kringactiviteiten staan we bewust stil bij o.a. rekendoelen. Dit is terug te zien in het aanbieden van bijvoorbeeld vormen en kleuren en de bijhorende begrippen. Op de voorschool slijpelt het werken aan rekendoelen ook door een heleboel taal- en sociale activiteiten heen. In de kring wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan wat voor dag en wat voor seizoen het is. In de bouwhoek is niet alleen ruimte voor samenspel en taalgebruik, maar spelen de kinderen ook met materialen om te construeren. We meten; met ons lichaam, tijdens creatieve activiteiten en tijdens het buitenspelen bijvoorbeeld. Wanneer we bewegen en stilstaan bij de motoriek zijn we ook bezig met positionering; 'ga eens *op* de stoel staan', 'wie staat er *achter* jou', 'we kruipen, als tijgers *onder* de tafel door'. Bij het buitenspelen; tillen we *zware* fietsen, doen we zand *in de vormpjes (inhoud)*, tekenen we een *lange lijn*, rijden we *snel*, en bouwen we de *hoogste* toren.

Motoriek

Het mooie van de voorschool is dat kinderen de kans krijgen om te kunnen oefenen in het eigen maken van 'dagelijkse en schoolse vaardigheden'. Vooral bij fijne motorische vaardigheden is er op de voorschool een voorsprong te behalen. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan: knippen, scheuren, plakken en kleuren. 'Schoolse vaardigheden' die kinderen van de voorschool zich al eigen hebben gemaakt bij aanvang van groep 1. De 'dagelijkse vaardigheden' zijn hiervoor te lezen bij 'zelfredzaamheid'.

Ook bieden we muzikale- en bewegingsactiviteiten aan die zullen bijdragen aan o.a. de grove motorische vaardigheden. Vaardigheden als: bouwen, dansen, rennen, springen en vangen.

Inrichting van de ruimte

De voorschoolruimte is ingericht als een veilige en uitdagende ruimte, welke aan de gestelde veiligheids- en gezondheidseisen voldoet.

De ruimte is uitdagend ingericht doordat peuters zelf bij het speelgoed en andere materialen kunnen. Zo kunnen ze niet alleen zelf bepalen waar ze mee willen spelen, maar kunnen ze het ook zelf pakken en weer opruimen (wat de zelfredzaamheid bevordert). Ook hangen er dagritme kaarten en andere pictogrammen die helpen bij het inzichtelijk maken van o.a. de dagindeling, ruimte-inrichting en het opbergen van materiaal.

De ruimte is niet alleen uitdagend ingericht, maar aan de andere kant ook veilig en rustig. Veilig in gebruik, afgesteld op deze specifieke leeftijdsgroep, met passende meubels, materialen en speelgoed. Rustig door de duidelijke opbergplekken en de indeling van het lokaal. Voor de indeling van het lokaal proberen wij duidelijke 'hoeken' te creëren. Een hoek is een afgebakende plek waar kinderen met specifiek materiaal bezig kunnen zijn. Zo is er bijvoorbeeld een bouwhoek, een huishoek, leeshoek en knutseltafel. Deze hoeken zijn aan de ene kant voorspelbaar en duidelijk, zodat kinderen vlot kunnen overzien waar ze kunnen spelen en hoe ze de materialen op kunnen bergen. En is het (deels)afgebakend, zodat ze geconcentreerd op die (gekozen) plek, in alle rust, kunnen spelen. Maar aan de andere kant ook wisselend en uitdagend. We veranderen soms een hoek mee met een thema waar we op dat moment aan werken. Zo kan de huishoek een 'doktershoek', 'boerderij' of 'winkel' worden. We zetten andere materialen in, gebruiken nieuwe letters en symbolen om de fantasie en nieuwsgierigheid te prikkelen. Zo sluiten we niet alleen aan op de belevingswereld en bij het thema, maar dagen we ook uit tot (andere) rollenspellen en taalgebruik.

3.Dagritme

Hoe ziet een dag op de voorschool er nu concreet uit, wij hebben het hieronder voor u op een rijtje gezet.

Tijd	Activiteit
08.15 -08.30 uur	Inloop ouders kunnen hun kind in de groep brengen en even samen een boekje lezen of een spelletje doen.
08.30- 09.00 uur	Kringactiviteit
09.00- 10.15 uur	Verwerking kringactiviteit of hoekenspel
10.15-10.45 uur	Fruit eten
10.45- 11.30 uur	Buiten spelen of bewegingsactiviteit
11.30- 11.45 uur	In de kring en afsluiting van de ochtend
11.45 uur	We lopen samen met de kinderen naar buiten.

Inloop: omdat wij goed afscheid belangrijk vinden, willen wij hier de tijd voor nemen. Maar ook omdat dit van een waardevol, interactief moment is tussen ouder en kind. Maar ook willen we ouders niet verplichten om lang in de groep te blijven, sommige kinderen hebben ook gewoon baat bij een kort en duidelijk afscheid. Maar ouders zijn meer dan welkom in onze groep!

4. Omgang met ouders

Voor ons zijn ouders heel erg belangrijk. Zij zijn degene die de belangrijkste keuzes maken. Ouders kiezen voor ons als voorschool en kiezen ervoor om hun kind(eren) bij ons achter te laten. Zij kiezen ervoor om ons mee te laten delen in de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Zij vertrouwen erop dat wij een veilige, gezonde en ontwikkelingsgerichte omgeving creëren voor hun kind. En dat wij hun kind met zorg en aandacht helpen, begeleiden en verzorgen.

Dit vertrouwen willen wij niet beschamen en dus veel met hun communiceren en samenwerken, zodat de juiste informatie altijd bekend is, en het kind krijgt wat het nodig heeft m.b.t. zorg en ontwikkeling.

Dit willen wij bereiken door het intakegesprek (zie hoofdstuk2) en het ontwikkelgesprek.

Ontwikkelgesprek

Wanneer het kind bij ons geplaatst wordt start er een observatieprocedure, deze omvat een geheel jaar in verschillende perioden (elk half jaar). Elk half jaar neemt de pedagogisch medewerker expliciet de tijd om een observatie in te vullen over het desbetreffende kind. Voor het observeren gebruiken wij de observatiemethode KIJK!, zoals beschreven in het kopje KIJK!. Tussendoor schrijven de medewerker korte anekdotes en oneliners op van het kind. Alle gegevens en eventueel tekeningen en werkjes worden meegenomen naar het ontwikkelgesprek. Vlak voor de kerst- en zomervakantie zullen deze gesprekken plaatsvinden. Samen met de ouders nemen we alles door en bespreken we de ontwikkeling. Ook eventuele veranderingen, problemen etc. kunnen worden gedeeld. Dit geheel wordt verwerkt in een verslag en hiermee gaan de pedagogisch medewerkers de komende periodes weer aan het werk.

Het ontwikkelgesprek vindt dus twee keer per jaar plaats. Voor kleine wijzigingen kunnen de medewerksters elke dag worden aangesproken en worden deze wijzigingen direct doorgevoerd.

Incidentgesprekken

Mochten er onverhoopt dingen zich voor doen die grote impact hebben op de ontwikkeling van het kind, dan zijn er incidentgesprekken mogelijk. Ouders kunnen op afspraak een incidentgesprek aanvragen en kunnen hun verhaal kwijt. Dit kan ook eventueel vanuit de medewerkers komen, mocht er iets stagneren of indringend veranderen in de ontwikkeling van het kind en het moment van het ontwikkelgesprek laat nog lang op zich wachten.

Observeren KIJK!

Zoals hierboven beschreven gebruiken wij als observatiemethode KIJK!.

KIJK! geeft een heel mooi beeld over de ontwikkeling van het kind, d.m.v. een soort grafiek wordt het heel mooi zichtbaar. Daarbij zal de pedagogisch medewerker indien nodig extra observatiegegevens en mijlpalen vermelden, maar ook eventuele 'gevaren' noteren. Zoals hierboven vermeld zullen ook op dagelijkse basis observaties plaatsvinden op basis van professioneel inzicht, bijzonderheden zullen genoteerd worden in de groepsmap.

Doorverwijzen

Wanneer er uit de dagelijkse observaties en de observaties van KIJK! blijkt dat een kind in ontwikkeling achterblijft, op gebieden die nog niet bekend zijn bij ouders, zullen wij doorverwijzen naar passende hulpinstanties (bv. logopedie, consultatiebureau, huisarts). In overleg met de ouders kunnen wij zorg op maat bieden ter stimulering van de ontwikkeling op het betreffende gebied.

Ouderparticipatie

Naast veel serieuze gesprekken is het ook heerlijk om informeel met elkaar om te gaan. Dit doen wij met ouderparticipatie omtrent de thema's. Sommige thema's lenen zich perfect voor grote activiteiten, waar extra hulp van ouders waardevol is. Hiervoor worden ouders gevraagd en uitgenodigd om aan deel te nemen. De oudercommissie zal hier een grote inspraak in hebben.

Oudercommissie

Elke kinderopvang moet een oudercommissie hebben van minimaal twee leden dus ook Jiddo. Oudercommissieleden praten met elkaar over o.a. het pedagogisch beleidsplan, de prijs van de opvang, het aanpassen van de openingstijden, de organisatie van de Dag van de Leidster, de

herinrichting van de buitenspeelruimte, de omgang van de pedagogisch medewerkers met ouders, en hoe er met klachten wordt omgegaan door de organisatie.

Taken van de oudercommissie:

- Overlegt met de vestigingsmanager of directeur
- Adviseert gevraagd en ongevraagd de vestigingsmanager of directeur
- Bevordert goede en heldere informatie aan ouders
- Onderhoudt contacten met andere ouders
- Bevordert de betrokkenheid van ouders bij het kindercentrum, bijvoorbeeld door ouderavonden mee te helpen organiseren
- Fungeert als aanspreekpunt voor ouders met klachten en informeert hen zo nodig over de klachtenprocedure

Ouderbetrokkenheid

In de hiervoor beschreven punten is onze omgang met ouders beschreven. Ouderbetrokkenheid kunnen we zien op school- en groepsniveau en op individueel niveau. We willen ouders graag betrokken zien binnen de school en groep. Dit kan zich uiten in het ondersteunen bij (speciale) activiteiten en het deelnemen aan de oudercommissie. *Met als doel; ondersteuning bieden en het vergroten van de saamhorigheid. Met het uiteindelijke doel; zorgdragen voor het welbevinden van het kind en de ontwikkeling van het kind.* Met ouderbetrokkenheid op individueel niveau bedoelen we het contact met ouder m.b.t. de ontwikkeling en welbevinden van hun kind, o.a. door de hiervoor beschreven overdracht- en observatiegesprekken. D.m.v. de observatiegesprekken proberen we ouders ook te ondersteunen en te stimuleren bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Concreet betekent dit bijvoorbeeld; het geven van handvatten m.b.t. zelfredzaamheid (hoe ga je om met zindelijkheid/ omgaan met conflicten/ stellen van regels) of het stimuleren van een specifiek ontwikkelingsgebied zoals rekenen of taal. Voor de specifieke ontwikkelingsgebieden proberen we ouders ook te stimuleren d.m.v. een themabrief of themabericht op klasbord. Hierin kunnen ouders lezen waaraan we hebben gewerkt, wat het nieuwe thema is en hoe ouders thuis aandacht kunnen besteden aan het nieuwe thema. *Hiermee willen we ouders niet alleen informeren, maar ook stimuleren om onderdeel te zijn in de ontwikkeling van hun kind.*

Mentorschap

Per 1 januari 2018 zullen alle kinderen in de kinderopvang een eigen mentor moeten hebben. Beroepskrachten krijgen daarmee een nieuwe rol. Dit is het gevolg van de inwerkingtreding van de Wet Innovatie en Kwaliteit (IKK) in de kinderopvang. Ook de kinderen van de voorschool hebben een mentor. In het lokaal hangt een lijst waarop staat onder welke mentor de kinderen vallen.

5. Samenwerking met de basisschool

Om een mooie vloeiende leerlijn te ontwikkelen vinden wij communicatie met de kleuterjuffen erg belangrijk. Ondanks dat wij ook onze eigen programma's hanteren vinden wij het ook leuk om gelijk op te lopen qua thema's met de kleutergroepen. Ook vinden wij het van groot belang dat wij input ontvangen van kleuterjuffen waar zij moeilijkheden of haperingen ontdekken in de doorgaande lijn. In overleg met ouders worden de kinderen a.d.h.v. de observaties en het overdrachtsformulier, over gedragen aan de basisschool (eventueel aan de buitenschoolse opvang), d.m.v. een gesprek met de groepsleerkracht.

6. Kind ratio, afname en inschrijfprocedure

De voorschool bestaat uit een vaste groep kinderen (uitgezonderd de uitstroom van 4-jarigen en de instroom van 2,5-jarigen) Ouders kunnen hun kinderen op een voorschool plaatsen vanaf 2,5 jaar. De kinderen komen 10 uur per week, verdeeld over drie dagdelen. Op deze dagdelen zal de groepssamenstelling dus altijd hetzelfde zijn en hebben de kinderen ook hun vaste leidster(s). De groepsgrote zal maximaal 16 kinderen bedragen, vanaf 9 kinderen zullen er 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

Dagen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Tijden	8.30-12.00	-	8.30-11.45	8.30-11.45	-

6.1 Tarieven en vergoedingen

Aangezien peuterspeelzalen en voorscholen onder de kinderopvang vallen, hebben ouders recht op kinderopvangtoeslag. Voor ouders die hier geen recht op hebben, heeft de gemeente subsidieregelingen, u kunt kijken of u hiervoor in aanmerking komt. Zo ja, betaalt u een deel (ouderbijdrage), op basis van uw inkomstgegevens, en betaalt de gemeente een deel van de kosten.

De prijs van voorschool bedraagt € 8,17 per uur op basis van 40 schoolweken per jaar, dit wordt verdeeld over 12 facturen.

Binnen de voorschool zijn 3 categorieën ouders en kinderen te onderscheiden. Hieronder volgt een tarievenoverzicht voor de verschillende categorieën. Voor elke ouder geldt: ze nemen 10 uur af (per week), uitgezonderd de schoolvakanties.

1.KOT (kinderopvangtoeslag)

Ouders betalen het volledige bedrag per maand, ze kunnen zelf een deel terug vragen via de belastingdienst.

$40 \times 10 \times €8,17 : 12 = €272,33$ per maand

2.Ouderbijdrage

Deze bijdrage is inkomensafhankelijk, zie onderstaande tabel voor de berekening.

Gez. Toetsingsink (van)	Toetsingsinkomen (tot)	Uurprijs	maandbedrag
lager dan	€ 19.890	€ 0,33	€11
€ 19.891	€ 30.581	€ 0,41	€13,67
€ 30.582	€ 42.082	€ 0,87	€29
€ 42.083	€ 57.238	€ 1,36	€45,33

3.Doelgroep

Kinderen komen standaard 10 uur op de voorschool. Ouders van kinderen met een indicatie VVE betalen hiervoor een vaststaand laag tarief à € 66,- op jaarbasis. Verdeeld over 12 maanden gaat het om een bedrag à € 5,50 per maand.

Inschrijvingsprocedure

Wij vinden het bij Jiddo erg belangrijk dat de kinderen en ouders zich thuis voelen. Voor ons betekent dat zoveel mogelijk stabiliteit in medewerkers en kinderen. D.w.z. dat wij streven naar een vast team van medewerkers op de groep (max.4 vaste krachten per groep per week en min 1 vaste groepskracht per dag op de groep).

Zo kunnen de medewerkers een goede band opbouwen met de ouders en hun kinderen.

6.2 Inschrijven

Kinderen kunnen worden ingeschreven via aanmeldingsformulier welke af te halen is op de locatie of te downloaden op de website.

Wanneer het inschrijvingsformulier aan ons is geroutineerd wordt er gekeken of er plaats is voor het kind binnen één van onze groepen. Wanneer er een plaats is worden de ouders hier schriftelijk van op de hoogte gebracht d.m.v een contract. Als deze is ondertekend en in ons bezit is wordt het volgende traject in gang gezet.

Intake

Na de bevestiging van inschrijving ontvangen ouders telefoon van één van de pedagogisch medewerkers van de desbetreffende groep. Deze maakt een afspraak met de ouders voor een intakegesprek op de locatie. Dit gesprek zal plaatsvinden in de maand voordat het kind 2,5 jaar wordt. Hierin zullen alle dingen worden besproken omtrent de ontwikkeling van het kind welke op dat moment relevant zijn (eetgewoontes, allergieën etc.), maar ook de formele gegevens (huisarts, BSN, ziektekostenverzekeraar etc.). Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt voor de wenmomenten. En is er natuurlijk ruimte voor een rondleiding op de locatie.

Wenprocedure

Bij ons op Jiddo krijgt u de mogelijkheid om uw kind te laten wennen aan de voorschool, samen met de leidster kunt u een of twee ochtenden plannen om te komen wennen.

De wenmomenten worden gepland in de twee weken voor de daadwerkelijke start van de plaatsing. Deze momenten zijn er om het kind te laten wennen in stapjes aan de groep, de leidsters en ons dagritme.

7. Veiligheid en waarborging van kwaliteit

Controle GGD

Elk jaar vindt er een controle plaats door de GGD op Jiddo. Het inspectierapport wat hier van wordt gemaakt is altijd in te zien:

Het rapport is te vinden:

- op locatie (vraag een medewerker om het rapport in te zien)
- op de website (link met het volledige rapport)

Vier-ogen, vier-oren principe

Sinds 1 juli 2013 is het vanuit de overheid verplicht om te allen tijde op de groep mee te kunnen kijken of luisteren. Dit gebeurt dus ook bij de voorschool.

Aangezien de voorschool in een school zit en ook alleen geopend is op schooltijden, is er altijd iemand aanwezig die een blik in de groep kan werpen. De groep is voorzien van ramen waardoor de groep open en toegankelijk is voor anderen.

Wij hopen op deze manier de veiligheid van de kinderen maar ook van de medewerkers extra te waarborgen.

Leidster- kindratio

	Aantal kinderen	Aantal leidsters
2-jarigen	8	1
3-jarigen	8	1

Elke leidster mag 8 kinderen vanaf 2 jaar onder haar hoede hebben, dit betekent dus ook dat erbij 9 kinderen 2 leidsters worden ingezet. Jiddo zal hier nooit vanaf wijken, voor ons is dit een stukje kwaliteit, niet alleen verplicht, maar ook als het extra goed kunnen zien en volgen van de kinderen. Mocht er onverhoopt een situatie voordoen waardoor een groepskracht wegvalt (door bv ongeval met kind), doen wij gelijk een beroep op onze achterwacht en onze invalpool, welke binnen 15 min. beschikbaar zijn. Daarnaast werken wij binnen de school en is er altijd iemand beschikbaar ingeval van nood.

Continue screening

Op 1 maart 2013 is gestart met continue screening in de kinderopvang. Medewerkers in de kinderopvang worden voortdurend gescreend op strafbare feiten die een belemmering vormen bij het werken met kinderen. Wanneer er sprake is van een dergelijk strafbaar feit, licht de toezichthouder de werkgever in. De werkgever verzoekt de betreffende medewerker een nieuwe VOG aan te vragen. Wanneer de medewerker geen nieuwe VOG krijgt, is dit reden voor ontslag. Meer informatie vindt u in de handleiding continue screening kinderopvang die te vinden is op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/kinderopvang/documenten-enpublicaties/richtlijnen/2013/02/18/handleiding-continue-screening-kinderopvang.html>. Dit alles om de veiligheid van uw kind(eren) te waarborgen.

Verlaten van de groep en uitjes

In principe blijven de kinderen elke dag gewoon op de voorschool, natuurlijk spelen de kinderen regelmatig buiten en verlaten we de groep. Wanneer we tijdens een thema een uitje plannen (postkantoor, markt etc) vragen we extra begeleiding van ouders. De "grote"uitjes zullen vroegtijdig worden aangekondigd. Tijdens het intakegesprek tekenen ouders voor hun toestemming voor het verlaten van de groep tijdens uitjes, mochten ouders toch liever hebben dat hun kind geen deelneemt aan het geplande uitjes, kan het kind altijd op de voorschool achterblijven hier zijn altijd voldoende leidsters aanwezig.

Veilig en gezond

Het is belangrijk voor de kinderen en ons. Dat de ruimtes waarin wij ons bewegen veilig en gezond zijn. Dit geldt zowel voor gevaren m.b.t. materiaal in de ruimte, maar ook tot hygiëne en brandveiligheid. Daarom zijn er een aantal zaken waarmee wij dit willen waarborgen.

- Elk jaar voeren wij een risico inventarisatie uit, zodat we kunnen zien waar de gevaren in schuilen en wat we moeten doen om dit te verbeteren.
- Brandoefening doen we minimaal één keer per jaar.
- Inspectie elke maand op de speeltoestellen.

Naast de grote onderzoeken, vinden ook elke dag kleine handelingen plaats om dit grote goed te waarborgen:

- Persoonlijke verzorging kinderen en medewerkers
- Schoonmaken van speelgoed
- Hygiënische omgang met voedsel

Achterwacht

Wanneer er onverhoopt iets gebeurd op de voorschool moet een leidster weg kunnen, daarvoor is er een achterwacht. In principe is een pedagogisch medewerker nooit alleen op de locatie. Dit is voor de eigen veiligheid, dan wel voor de veiligheid voor de kinderen, zodat er altijd een bekend gezicht aanwezig is. Mocht dit helaas toch eens anders zijn dan is er altijd een achterwacht welke gebeld wordt en binnen 10-15 minuten op de locatie aanwezig is. Lijst hiervan is aanwezig op de groep en kantoor. Daarnaast werken wij binnen de school en kunnen zij ook ingeval van nood helpen, dit is een afspraak gemaakt met de school.

Scholingsplan

Om zo de eerder doelen te behalen en om ons beleid na te kunnen streven, volgen onze medewerkers cursussen en e-learnings. Ook de coaching gesprekken en begeleiding dragen hieraan mee. Deze geven wij weer in ons scholingsplan. Voor ons is dit een veranderplan, wij zoeken steeds opnieuw naar manieren die bij ons passen, wij willen om onze eigen manier, binnen de kaders van de wet, handen en voeten hieraan geven en dat doen wij op deze manier.

Scholingsplan VVE september 2019-juli 2020

Doel: Het komende seizoen (september 2019-juli 2020) willen wij meer investeren in het welbevinden en de respect voor autonomie.	
Individueel niveau:	Groepsniveau:
Alle medewerkers krijgen op individueel dmv coaching gesprekken, waarin specifieke doelen worden gesteld om het welbevinden en de respect voor autonomie wordt verbeterd. De medewerkers moeten hiervoor een lijst invullen, om zo hun eigen doelen te stellen.	We hebben video interactie en teamgesprekken om ook op groepsniveau, de medewerkers te versterken in hun werk met de kinderen.
Welbevinden: Toestand van het gevoelsleven van het kind.	Zo geven de medewerkers op de voorschool vorm aan welbevinden: Sensitieve responsiviteit, Geven van veiligheid d.m.v. communicatie op ooghoogte. Kinderen observeren in hun gedrag, en dus ook te hebben voor het individuele kind. Ook door een duidelijk en gestructureerd programma aan te bieden, zo weten de kinderen waar ze aan toe zijn. De focus ligt op een band bouwen, zien wat de nood van een kind is, maar ook horen wat een kind zegt.
Autonomie: Zelfsturing (verantwoordelijkheid) eigenschappen stimuleren.	Zo geven de medewerkers vorm aan autonomie: Luisteren naar gevoelens van de kinderen, wat geeft een kind aan? Mag je mee helpen, en bij nee; respect hebben voor die keuze. Stimuleren van zelfredzaamheid. Veel vragen stellen, zodat het antwoord en oplossing vanuit het kind komt. Bij

	Jiddo mag iedereen er zijn en is iedereen uniek en geliefd, het waarborgen van deze visie is een groot goed.		
	Wie?	Wanneer?	Vorm?
Scholing welbevinden:	Lyan Marjolein D	Voorjaar 2020	Cursus: oog voor interactie
Scholing autonomie	Inge Marjolein G Angelique		Cursus: How 2 talk 2 kids
Scholing algemene gebieden	Jose	September tot april 2020	VVE +3F
	Jose Inge Marjolein D Marjolein G Lyan Angelique	December 2020	e-learning: Visie Jiddo op Autonomie en welbevinden
	Jose Inge Marjolein D Marjolein G Lyan Angelique	Januari 2020	E-learning: Ruimte en inrichting
Persoonlijke coaching op individuele gebieden	Alle teamleden individueel	Op basis van planning elke 3 maanden en hoeveelheid FTE	Video-interactie Individuele gesprekken
Groepscoaching	Alle teamleden	Elke 4 maand een avond ter verdieping en verbreding van de gekozen ontwikkelingsgebieden: Welbevinden en autonomie 2019-2020	Klein en grote groep

8. Personeel

Bij Jiddo werken goed geschoolde Pedagogisch medewerkers met een gezonde dosis ervaring. Maar ook jonge pasafgestudeerde Pedagogisch medewerkers krijgen de kans om zich steeds verder te ontwikkelen, en veel ervaring en kennis op te doen.

Sta niemand toe dat hij vanwege je jeugdige leeftijd op je neerkijkt, maar wees voor de gelovigen een voorbeeld in wat je zegt, in je levenswijze, in liefde, geloof en zuiverheid.

1 Timoteüs 4:12

Als kinderopvangorganisatie verwachten wij van onze medewerkers een groot verantwoordelijkheidsgevoel en bereidheid om zich verder te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te willen halen. Jiddo vindt het daarom ook belangrijk om ons personeel te blijven scholen en uit te dagen. Wij kennen een scholingsplan, waarin onze medewerkers verplicht worden gesteld deel te nemen aan (nieuwe) cursussen, info-avonden en studies. (EHAK, BHV, VVE, info-avond :observeren (september 2017).

Kwaliteit is een groot goed bij Jiddo en we nemen geen genoegen met minder. Het onderste van ons kunnen wordt uit de kan gehaald.

Aangezien wij een Christelijke Kinderopvang zijn, staat een persoonlijke levende relatie met God bovenaan. We willen niet alleen groeien in kwaliteit omtrent onze professie maar ook in onze relatie met God en Zijn inzicht op ontwikkeling en opvoeding van de kinderen.

Het team van pedagogisch medewerkers (leidsters) zal bestaan uit een combinatie van HBO geschoolde leerkrachten en SAW pedagogisch medewerkers niveau 3 en 4. Het Personeel op de voorschool is daarnaast geschoold op het niveau van 3F-taal (spreken, lezen en schrijven) en VVE geschoold. Deze combinatie wordt gemaakt om het niveau van de pedagogisch medewerkers te vergroten en om de kwaliteit van de voorschool en het onderwijs te vergroten. Als Jiddo geloven wij in mogelijkheden en kansen, deze kunnen alleen geboden worden als wij zorgen voor goede leeromstandigheden voor zowel kinderen als medewerkers.

Omdat wij als Jiddo goede leeromstandigheden willen creëren voor alle kinderen, willen wij op verschillende niveaus werken. De activiteiten zullen ook aangepast worden op de ontwikkeling van het kind.

Het verschil zit hem in leeftijd, maar ook in voorsprong en achterstand qua ontwikkeling. Alle kinderen zullen basisactiviteiten krijgen aangeboden. Maar daarnaast zullen we de activiteiten verrijken of verbreden voor kinderen die dat nodig hebben. Wij streven naar succeservaringen en willen dat kinderen van elke leeftijd en niveau, na een morgen voorschool, met een goed gevoel naar huis gaat. Onze pedagogisch medewerkers worden hierin ondersteund door een methode, training en interne begeleiding.

Jiddo heeft in de organisatie een 'observator', welke de kinderen extra ondersteuning kan bieden, maar die ook de groepsleidsters extra tips en ondersteuning kan geven, om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te stimuleren. (Reguliere observaties worden gedaan door de leidster zelf.) Binnen Jiddo werken we ook met stagiaires. We geloven in het bieden van kansen en willen daarom ook een organisatie zijn welke jonge mensen de kans biedt om zich te ontwikkelen om goede pedagogisch medewerkers te worden, met een passie voor kinderen.

Vanuit Jiddo werken wij ook samen met andere kinderopvangcentra, welke vallen onder een overkoepelende organisatie Onafhankelijke Kinderopvang Centra Emmen (OKCE). Ook vanuit OKCE zetten wij in op scholing, avonden waarin we ons personeel willen toerusten. Vanaf september 2017 zullen vanuit dit samenwerkingsverband toerustingsavonden worden gehouden. Deze avonden hebben voor de medewerkers van de voorschool een verplicht karakter. De eerste avond zal gaan over observeren.