Pedagogisch beleidsplan 2026

Voorscholen Anker en Palet
VE groepJozef

Contactgegevens locaties:

Voorschool Jiddo Palet
Geuzingerbrink 70
7812 NX Emmen
Tel.: 0591-647653
Email: voorschoolhetpalet@gmail.com

Voorschool Jiddo Anker
Distelvink 107
7827 DD Emmen
Tel.: 0591-630597
Email: voorschoolhetanker@gmail.com

Algemene contactgegevens:

Kinderopvang Jiddo (groep Jozef)
Weerdingerstraat 84A
7815 SG Emmen
Tel.: 0611210565
@:jiddo@outlook.com
www.kinderopvangjiddo
.nl

Voorwoord

Voor u ligt de vernieuwde editie van het pedagogisch beleidsplan van voorschool Anker en voorschool Palet en de VE groep Jozef uitgevoerd door Jiddo Christelijke Kinderdagopvang te Emmen.
In dit plan nemen wij u mee in onze identiteit en visie. We zullen u vertellen hoe wij de kinderen verzorgen en begeleiden in hun ontwikkeling. Hoe wij omgaan met waarden- en normenoverdracht, de sociale en persoonlijke competenties en de waarborging van de sociaal-emotionele veiligheid. Hier kunt u lezen hoe Jiddo omgaat met peutereducatie en hoe wij dit vormgeven binnen de VE groepen.
Wij hopen dat u door het lezen van ons pedagogisch beleidsplan een goed beeld van onze voorschool/VE groepen zult krijgen.

Inhoudsopgave

Voorwoord
Inhoudsopgave
1. Identiteit…Jiddo, liefde van Hem! 4
2. De Voorschool 5
2.1 Onze verwachtingen en visie 5
2.2 Ontwikkelingsdoelen 5
2.3 Voor de voorschool betekent dit specifiek 8
3. Dagritme 11
4. Omgang met ouders 13
5. Samenwerking met de basisschool 14
6. Kind ratio, afname en inschrijfprocedure 14
6.1 Tarieven en vergoedingen 15
6.2 Inschrijfprocedure 16
7 Veiligheid en waarborging van kwaliteit 17
8 Personeel 21

1. Identiteit… Jiddo, Liefde van Hem!

Ons resten dan geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de grootste daarvan is de liefde.
1 Korintiërs 13:13

Door de hele Bijbel heen zijn er zoveel teksten te vinden over liefde. En misschien is de bovenstaande tekst wel één van de bekendste. Het hele hoofdstuk 13 van de eerste brief aan de Korintiërs vertelt hoe groot liefde is, en dat niets zonder liefde kan. Jezus is liefde en Zijn leven was één grote daad van liefde aan ons. Hij kwam als een baby, om vervolgens op te groeien tot een man, die ten slotte Zijn leven gaf aan het kruis om ons te verlossen en te vergeven van onze zonden. Maar ook weer opstond uit de dood en hierbij ons het eeuwige leven gaf.

Er is geen grotere liefde dan je leven te geven voor je vrienden.
Johannes 15:13

Jezus maakt het allemaal waar, maar het was niet alleen *Zijn* opdracht. Hij gaf *ook ons* de opdracht om elkaar lief te hebben en voor elkaar te zorgen.

Hij antwoordde: 'Heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand. Het tweede is daaraan gelijk: heb uw naaste lief als uzelf.
Mattheüs 22:37,39

Van hieruit ligt de grondslag van onze kinderopvang. Vanuit Zijn liefde zorgen voor kinderen en hun datgene geven wat ze nodig hebben om op te groeien als zelfstandige jonge mensen, geworteld in Zijn liefde. Jezus had een speciale plek voor kinderen.

De mensen probeerden kinderen bij hem brengen om ze door Hem te laten aanraken, maar de leerlingen berispten hen. Toen Jezus dat zag, wond Hij zich erover op en zei tegen hen: 'Laat de kinderen bij mij komen, houd ze niet tegen, want het koninkrijk van God behoort toe aan wie is zoals zij. Ik verzeker jullie: wie niet als een kind openstaat voor het koninkrijk van God, zal er zeker niet binnengaan'. Hij nam de kinderen in Zijn armen en zegende hen door hun de handen op te leggen.
Marcus 10:13-16

Wij willen de kinderen verzorgen en begeleiden vanuit Zijn liefde. Maar wij zijn ons er terdege van bewust dat we dit niet alleen kunnen en stellen ons afhankelijk van Zijn leiding, wijsheid en inzicht. Wetende dat God als Vader van miljoenen kinderen Zijn kinderen opvoedt op een wijze die geen andere opvoeding kan evenaren, willen wij ook vanuit Zijn Woord opvang bieden aan kinderen. Maar niet alleen kinderen staan centraal, ook ouders en personeel hebben een plek in onze kinderopvang. Als een huisgezin van Christus, leden van het ene lichaam met Jezus als hoofd, willen we samenwerken en iedereen een thuis bieden. Jiddo…Liefde van Hem!

2. Voorschoolse Eduacatie groepen

Wat verstaan wij als kinderopvangorganisatie Jiddo nu onder Voorschoolse Eduacatie (VE) groepen? VE- groepen zijn voor ons peutergroepen binnen het reguliere basisonderwijs of reguliere opvang, waarbij jonge kinderen van 2,5 tot 4 jaar, op eigen wijze en spelenderwijs de wereld om zich heen zullen ontdekken en bekend zullen worden met het werken op school en/of de voorbereiding hierop.

2.1 Onze verwachtingen en visie

De kinderen in deze VE-groepen zullen uitgedaagd worden om de basisvaardigheden, welke wenselijk zijn voor het starten op de basisschool, te bezitten en te kunnen toepassen. Ook hebben wij hiervoor een aantal competenties/randvoorwaarden gekozen, welke dé basis zullen vormen van goede ontwikkeling en het behalen van successen. Deze competenties zullen wij later nader toelichten.
Daarnaast zien wij het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling van een kind als een grote uitdaging. En wij zijn hier inmiddels specialisten in. Jiddo staat voor hoge kwaliteit, flexibiliteit, het zien van kansen en het creëren van mogelijkheden. Kinderen hebben onze passie en wij streven er naar om elk kind te laten ontplooien tot een uniek persoon met mogelijkheden. Om dit te bereiken zetten wij goed gekwalificeerd personeel in, die weet waar ze het over hebben en die de kwaliteit van peuteronderwijs zullen waarborgen.
Wij zullen ons uitstrekken om in de begeleiding zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Elk kind heeft zijn eigen gaven en talenten, z'n eigen karakter en eigen tempo. We benaderen de kinderen vanuit liefde en willen ze en veilige (leer)omgeving bieden. Ons hoofddoel is dat een kind zich op z'n gemak voelt binnen de groep, dat het zichzelf mag zijn. Pas wanneer een kind zich veilig, vertrouwd en geliefd voelt, kan een kind zich gaan ontwikkelen. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om te experimenteren, te ontdekken, te leren 'met vallen en opstaan'. Onze leidsters begeleiden, stimuleren en 'nemen de kinderen bij de hand', om ze vandaag die stap in hun ontwikkeling te laten maken die ze gisteren nog niet (zelf) konden maken.

2.2 Ontwikkelingsdoelen

De overheid schrijft voor dat een kinderopvang een duidelijk plan heeft betreffende de ontwikkeling van de kinderen, de hoofdpunten voor hen zijn:

- Hoe wordt de emotionele veiligheid gewaarborgd?
- Hoe wordt de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties bevorderd?
- Hoe vindt de overdracht van waarden en normen plaats?

En zo geven wij er bij Jiddo in het algemeen vorm aan:

Emotionele veiligheid
Onze pedagogisch medewerkers handelen met een liefdevolle en geduldige houding. Ze luisteren naar de kinderen en begeleiden op een natuurlijke wijze. Door een positieve houding, rustig praten, duidelijk en op ooghoogte te communiceren.

Het kind is natuurlijk niet thuis maar het is de bedoeling dat kinderen zich thuis voelen.
De dag door worden verschillende handelingen benoemd zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn, maar ook door dagritmepictogrammen. De communicatie met de kinderen zal veelal op ooghoogte worden gehouden zodat kinderen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Het is belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn en zich welkom en gewaardeerd mag voelen. Om kinderen duidelijkheid te geven wat non acceptabel gedrag is, geven wij altijd eerst een duidelijke waarschuwing. Wanneer een kind hier niet op reageert geven we een kind de ruimte om even tot zichzelf te komen op een stoeltje. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen leren dat bijvoorbeeld, slaan, schoppen, bijten, schreeuwen, gillen gedrag is wat niet gewenst is, dat we door te praten met elkaar we tot oplossingen kunnen komen, en ondanks dat de kinderen nog jong zijn, kunnen ze best aangeven wat ze niet prettig vinden. Positief gedrag wordt positief gecomplimenteerd, we verlangen allemaal naar

positiviteit en waardering, daar groeien we van! Het is belangrijk dat de medewerkers de eigenheid van de kinderen waarborgen, zodat zij hun eigen ik volledig kunnen ontwikkelen.

Door een huiselijke sfeer te scheppen, wordt de veiligheid van de kinderen gewaarborgd.
De materialen en speelgoed waar de kinderen mee spelen zijn uitnodigend en uitdagend. De kinderen kunnen zelfstandig spelen, maar ook in groepsverband zullen we activiteiten met elkaar hebben.
De kinderen hebben een speelruimte waar ze zelf speelgoed en materialen kunnen kiezen.
Het speelgoed en de materialen zijn verantwoord voor de kinderen in de groep.

Wij hanteren een vast ritme in de dag, zodat de kinderen het gevoel van veiligheid hebben. De kinderen weten wat er staat te gebeuren en herkennen de terugkerende momenten op een dag. De kinderen leren door de omgang met elkaar om samen te spelen, maar ook eventuele conflicten op een juiste manier op te lossen, de medewerkster zal hier een duidelijke rol in nemen, om de kinderen te leren hoe ze met elkaar omgaan. Na mate de kinderen dit vaker hebben meegemaakt, kan de medewerkster meer afstand nemen en de kinderen zelf tot oplossingen laten komen.

Wij zijn een Christelijke Kinderopvang en vieren in onze opvang de verschillende christelijke feesten, zoals kerst, Pasen, hemelvaart en Pinksteren, hier zullen de kinderen ook aan deelnemen. Ook de maatschappelijke vieringen komen aanbod zoals Sint Maarten en Sinterklaas, dit omdat wij de maatschappij waarin wij leven accepteren en wij ons niet willen afzonderen, maar als Christen ook een deel van de maatschappij zijn en we mogen genieten van alle rijkdom om ons heen.

Sociale competenties
Door kinderen met elkaar te verbinden in een groep, leren ze om te socialiseren. Natuurlijk ligt dit wel aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Door kinderen vanaf het begin met elkaar te verbinden leren ze met anderen om te gaan en samen te spelen en te delen. B.v. de dag wordt samen begonnen met een kring; staan we stil bij de kinderen, lezen we een verhaal, bidden we en zingen we.
Kinderen worden gestimuleerd om samen te ondernemen, spelletjes te doen.
Kinderen worden gestimuleerd in delen en spelen met elkaar, ze leren elkaar te helpen.
Om dit te bereiken helpen wij de kinderen kiezen van een speelmaatje, het kiezen van een activiteit, maar ook door kinderen zelf in een groepje te zetten. Het kan soms zo zijn dat ruzie ontstaat tijdens een speelsituatie, omdat een van de kinderen delen moeilijk vindt, voor ons de taak hierop in te spelen en de kinderen om de beurt laten spelen of het materiaal te delen, en uit te leggen hoe het ook samen kan. We willen ook dat kinderen zelf oplossend kunnen denken en stimuleren dit.

Sanne en Phillip spelen samen in de huishoek, op enig moment ontstaat hier ruzie. Sanne wil met de pop spelen, maar Phillip ook. Pedagogisch medewerker; " Vervelend he als je beide met hetzelfde speelgoed wilt spelen?"(het zien van het kind en begrip tonen), "Hoe zouden we dit nu kunnen oplossen?"(kinderen deelgenoot maken van de oplossing en ze ruimte geven om hierin mee te denken). "Oke, we gaan om de beurt met de pop spelen, juf zal over 5 minuten het even zeggen dat we gaan ruilen". (samen spelen stimuleren)

Natuurlijk is elke situatie anders en proberen wij ook hierin een passende oplossing te zoeken die past bij het desbetreffende kind of kinderen. Niet elk kind komt natuurlijk tot spel, hierin willen wij het kind helpen door samen een spel te doen of hier een kind voor uit te kiezen.
Samen werken, spelen, delen en helpen van een ander gaat ook samen met ons geloofsleven. De kinderen leren te dienen, maar ook te ontvangen van anderen kinderen, maar ook van de medewerksters. Een kind is een mens wie net zoveel liefde en respect hoort te ontvangen als een volwassene, wellicht op een ander niveau, maar een kind is even waardevol.

Persoonlijke competenties
Kinderen leren op veel verschillende manieren. Zowel van andere kinderen als van de medewerksters. Al onze medewerkers zullen de kinderen spelend nieuwe dingen leren. Voor onze peuters hanteren wij een VVE project. Vanuit een onderwijsachtergrond staat het geven van

voorschoolse educatie op een voetstuk. De momenten zijn hiervoor verschillend evenals de oefening. Soms is het tellen, lezen en letters of herkennen en benoemen van de wereld om hen heen. Ook eventueel multimedia gebruik kan hierbij van pas komen.

Waarden en normen

Voor ons staan de christelijke normen en waarden centraal, liefde voor elkaar en anderen. Respect voor Gods schepping en de omgang hiermee. Natuurlijk is het ook een samenspel met de ouders en hun normen en waarden. Wij hechten er waarde aan om de christelijk feesten te vieren en kinderen hier de betekenis van te vertellen. Ook het bidden en het danken voor de dag en ons eten, maakt bewust van de genade van God die ons telkens weer overvloedig geeft.

Kinderen leren natuurlijk ook de maatschappelijke normen en waarden, juist om dat kinderen moeten leren dat ook wij als christen een verantwoordelijkheid tegen over de maatschappij hebben. Kinderen zullen moeten leren dat wanneer je iets doet of zegt wat niet de bedoeling is, daar consequenties aan zitten. Door de leidster wordt het kind aangesproken op ongewenst gedrag en met elkaar wordt gezocht naar een goede manier om tot oplossingen te komen. Indien nodig zal de leidster hiertoe aansporen. De kinderen zullen ook moeten leren dat andere kinderen ook wel boos op kunnen worden, hier zal de leidster ook ruimte toe geven of op wijzen.

Boosheid is een emotie en ook die mogen we laten zien. En dit geldt ook voor al onze verschillende emoties. Wij willen kinderen leren om met onze eigen emoties en die van anderen om te gaan, door te luisteren, praten (benoemen). En kinderen te vragen wat het met hun doet. Door te vragen te stellen als; "Janneke is boos, ze schreeuwde heel hard, jij is stom! Vind je dat leuk om te horen?" Hoewel kinderen nog klein zijn, zijn ze heel gevoelig en bewust op hun omgeving. Als baby al reageren we op harde en zachte geluiden en geven we aan door te lachen of te huilen of iets als prettig wordt ervaren, kinderen kunnen dit al aangeven, maar zijn zich niet altijd bewust van het effect van hun doen en laten op anderen. Wij nemen ze hierin mee aan de hand.

Natuurlijk gebeurt alles op een open en spontane manier, en vooral vanuit liefde. In onze opvang zijn alle kinderen welkom vanuit alle denominaties. De christelijke waarden en normen staan centraal en dit zal ook aan de ouders gecommuniceerd worden bij inschrijving.

En verder…

Naast de ontwikkelingslijnen welke vastgesteld zijn door de overheid hanteren wij nog vijf andere ontwikkelingslijnen welke hieronder beschreven.

- Lichamelijk ontwikkeling motoriek
- Cognitieve ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling

Lichamelijke ontwikkeling motoriek

De motorische ontwikkeling is de ontwikkeling van de manier van bewegen. De grove motoriek zijn de grove bewegingen, zoals lopen en klimmen. De fijne motoriek zijn de fijnere bewegingen, zoals tekenen en kralen rijgen.

Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van de manier waarop het kind iets interpreteert en leert problemen op te lossen. Bijvoorbeeld het oplossen van een puzzel of het sorteren van kralen.

Sociale ontwikkeling

De geestelijk-sociale ontwikkeling is de ontwikkeling van de mogelijkheid tot het aangaan van sociale relaties en de ontwikkeling van de emoties. Ook de ontwikkeling van de zelfstandigheid hoort hierbij.

Bijvoorbeeld het samen spelen van een spelletje. Een kind moet dan leren hoe met anderen om te gaan, emoties reguleren als het verliest en zelfstandig beslissingen kunnen nemen.

Taalontwikkeling
De taalontwikkeling is de ontwikkeling ven het gebruik en besef van taal en de mogelijkheid tot communiceren. De passieve taal is het begrip van de taal en de actieve taal is de gesproken taal. Een kind ontwikkelt eerst de passieve taal en daarna de actieve taal. Een kind dat nog niet kan praten of sommige woorden niet kan zeggen, begrijpt al wel heel veel.

Rekenontwikkeling
De rekenontwikkeling houdt veel meer in dan alleen tellen en het besef van hoeveelheden. De peuters zijn niet alleen aan het tellen, maar hebben ook besef van hoeveelheden en kunnen dit overzien. Naast het tellen en leren van rekenkundige begrippen leren ze; oriënteren en lokaliseren, construeren, meten, tijd.

Methode
Om aan al deze doelen te voldoen en het bereiken van onze doelen gebruiken wij op de voorschool de methode Uk en Puk als een leidraad. De methode sluit aan bij de belevingswereld en geeft goed aan welke doelen te behalen zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Door de activiteiten goed in te plannen en ook uit te voeren, komen alle belangrijke aspecten aanbod en kunnen wij naast onze eigen expertise ook vanuit een methode onze doelen en ontwikkeling van de kinderen waarborgen. Naast Uk en Puk, stemmen we ook thema's af met onze collega's binnen de school en zetten we onze eigen ervaring en creativiteit in m.b.t. tot de thema's.

Volgen en observeren
Om kinderen te laten ontwikkelen moeten ze zich niet alleen veilig voelen, maar moet er ook worden aangesloten op hun ontwikkelingsniveau. Welke vaardigheden worden al beheerst? En welke nog net niet en kan de peuter morgen wellicht wel, door wat vandaag wordt aangeboden? Om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling, volgen we de kinderen. Dit doen we door actief mee te doen met activiteiten; in de kring, aan tafel d.m.v. een spel, gesprek of een creatieve-activiteit. We spelen mee tijdens een rollenspel; hiermee helpen we niet alleen het spel/gesprek op gang, maar geven we ook het goede voorbeeld en observeren we het gedrag en de ontwikkeling van de kinderen. Naast het persoonlijke contact met kinderen, het aanbieden van activiteiten en het meedoen en meegaan in kring- en speelactiviteiten, volgen en observeren we kinderen ook systematisch d.m.v. een observatiemethode. (Meer hierover is te lezen in Hoofdstuk 4 'omgang met ouders). Door twee keer in het jaar een observatielijst in te vullen kijken wij hoe het kind gegroeid is, wat het al zou 'moeten' kunnen en waar de wij het kind in mogen helpen te ontwikkelen. We zien dit niet als 'toets', ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo, maar staan er wel bewust bij stil. Naast het observeren en constateren vinden wij het belangrijk dat er een terugkoppeling en reactie plaatsvindt. We koppelen het terug naar de ouders en eventuele ingeschakelde experts en gaan er zelf mee aan de slag. Zo constateren we niet alleen 'achterstanden of voorsprongen' (nogmaals wij spreken hier liever niet over, omdat kinderen en met name peuters zich op hun eigen tempo en soms met sprongen ontwikkelen) maar passen we onze activiteiten hier ook op aan. Een kind wat uitgedaagd mag worden stellen we een andere vraag in de kring dan een kind dat een bepaald begrip nog niet kent. Of we nemen kinderen even apart voor een spel, verhaal of gerichte activiteit.

2.3 Voor de voorschool betekent dit specifiek

Visie in de praktijk
In hoofdstuk 1 staat onze identiteit beschreven waar in hoofdstuk 2 onze visie uit is voortgevloeid. Vanuit onze visie op de ontwikkeling van een kind en op de kinderopvang in het algemeen zijn randvoorwaarden, waarden en normen geformuleerd die aan de basis liggen van ons handelen. Pas wanneer hieraan voldaan is, zal ons handelen effect hebben en een positieve uitwerking hebben om kinderen te kunnen laten ontwikkelen. Vanuit onze identiteit benaderen we de kinderen vanuit liefde en leren we ze elkaar lief te hebben. In de praktijk is die te zien doordat we een veilig klimaat creëren,

waarin alle kinderen er mogen zijn en gezien worden. Dit doen wij door op niveau (bijvoorbeeld op ooghoogte en duidelijk) te communiceren met kinderen en door voorspelbaar (d.m.v. dagritme bespreken en inzichtelijk maken, vaste leidsters, ons handelen, regels & afspraken en inrichting) te zijn. Peuters houden van duidelijkheid en voorspelbaarheid, hierdoor voelen ze zich veilig en weten ze wat er van hen verwacht wordt, pas dan kan een kind zijn draai vinden, open staan, contacten leggen en zich gaan ontwikkelen. Hieronder is specifiek beschreven hoe aan deze randvoorwaarden wordt voldaan om tot ontwikkeling te komen en specifieke competenties te verwerven.

Competenties en randvoorwaarden

Om goed beslagen ten ijs te komen op de basisschool, hebben wij gekeken naar wat wenselijk en haalbaar is voor jonge kinderen om mee te nemen in hun “rugzak”.

Hieronder beschrijven wij een aantal vaardigheden die de basis zullen vormen, zodat het kind met zelfvertrouwen kan starten aan zijn basisschooltijd.

- Sociaal emotioneel vrij zijn
- Zelfredzaamheid
- Taalvaardigheid/woordenschat
- Rekenvaardigheid
- Motoriek

Sociaal emotioneel vrij zijn

Zoals eerder is beschreven bieden wij op onze voorschool een veilig pedagogisch klimaat. We zíen de kinderen niet alleen, maar willen het kind ook structuur bieden. Voor een kind is het een grote stap wanneer het voor het eerst een school binnenstapt. Het ene kind kijkt hier reikhalzend naar uit, voor een ander is het spannend. Hij neemt afscheid van papa en mama, maakt kennis met nieuwe mensen en sluit vriendschappen; hij komt een stukje los van thuis. Het kind krijgt te maken met een nieuw (dag)ritme met bijbehorende regels en afspraken. Door middel van de voorschool is de stap van peuter naar kleuter (vooral sociaal emotioneel) minder ingrijpend voor een kind.

Zelfredzaamheid

Om een goede start te maken op de basisschool gaan we als voorschool bezig met de zelfredzaamheid van het kind. Helpen het kind de weg te vinden binnen de klas en de school. zelf je jas aan de kapstok hangen, zelf je tas pakken, in de kring zitten, omgaan met regels en afspraken. (Voor ons) eenvoudige vaardigheden, maar essentiële randvoorwaarden om te kunnen functioneren binnen een (kleuter)groep. Van uw kind wordt verwacht dat hij zindelijk is wanneer hij naar groep 1, van de bassischool, gaat. Wanneer bij aanvang van de voorschool uw kind nog niet zindelijk is, zullen wij in nauwe samenwerking met u, als ouder, het zindelijkheidsproces stimuleren.

Taalvaardigheid en woordenschat

Peuters ontwikkelen zich snel en maken vaak grote sprongen in hun ontwikkeling. Dit is met name het geval bij de woordenschat en taalvaardigheid. Tussen de 2,5 en 4 jaar breidt de woordenschat van deze kinderen zicht bijna explosief uit. Om dit te stimuleren dienen kinderen veel in aanraking te worden gebracht met de gesproken en geschreven taal. Kinderen veel woorden aanbieden, zodat ze in eerste instantie gaan begrijpen (de passieve woordenschat) en d.m.v. rollenspellen, kringgesprekken en samen spelen de woorden zelf gaan gebruiken (actieve woordenschat.) Zo wordt ze niet alleen nieuwe woorden en begrippen aangeleerd, maar gaan we hier ook actief mee aan de slag. We zijn lid van de bibliotheek en werken aan de hand van thema’s. Zo kunnen we onderwerpen met de kinderen behandelen en beleven die op dat moment aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We houden hierbij rekening met bijvoorbeeld seizoenen, feesten ed. Hierbij houden we ons niet star aan een vooropgezet programma, maar willen we juist dát aanbieden wat op dat moment het beste bij de kinderen aan sluit, dus wat er leeft in de groep.

Als leidraad maken we gebruik van de methode Uk en Puk. Dit is een methode die handvaten geeft bij het aanbieden van o.a. taalactiviteiten en zorgt voor een optimale doorgaande ontwikkelingslijn richting de basisschool.

Rekenvaardigheid

Bij de rekenontwikkeling gaat het niet alleen om tellen en getalbegrip. Maar staan we ook stil bij vormen, tijd, meten, ruimtelijke oriëntatie en construeren. Tijdens kringactiviteiten staan we bewust stil bij o.a. rekendoelen. Dit is terug te zien in het aanbieden van bijvoorbeeld vormen en kleuren en de bijhorende begrippen. Op de voorschool sijpelt het werken aan rekendoelen ook door een heleboel

taal- en sociale activiteiten heen. In de kring wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan wat voor dag en wat voor seizoen het is. In de bouwhoek is niet alleen ruimte voor samenspel en taalgebruik, maar spelen de kinderen ook met materialen om te construeren. We meten; met ons lichaam, tijdens creatieve activiteiten en tijdens het buitenspelen bijvoorbeeld. Wanneer we bewegen en stilstaan bij de motoriek zijn we ook bezig met positionering; 'ga eens *op* de stoel staan', 'wie staat er *achter* jou', 'we kruipen, als tijgers *onder d*e tafel door'. Bij het buitenspelen; tillen we *zware* fietsen, doen we zand *in de vormpjes (inhoud),* tekenen we een *lange lijn,* rijden we *snel,* en bouwen we de *hoogste* toren.

Motoriek
Het mooie van de voorschool/VE is dat kinderen de kans krijgen om te kunnen oefenen in het eigen maken van 'dagelijkse en schoolse vaardigheden'. Vooral bij fijne motorische vaardigheden is er op de voorschool een voorsprong te behalen. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan: knippen, scheuren, plakken en kleuren. 'Schoolse vaardigheden' die kinderen van de voorschool/VE zich al eigen hebben gemaakt bij aanvang van groep 1. De 'dagelijkse vaardigheden' zijn hiervoor te lezen bij 'zelfredzaamheid'.
Ook bieden we muzikale- en bewegingsactiviteiten aan die zullen bijdragen aan o.a. de grove motorische vaardigheden. Vaardigheden als: bouwen, dansen, rennen, springen en vangen.

Inrichting van de ruimte
De groepen zijn ingericht als een veilige en uitdagende ruimte, welke aan de gestelde veiligheids- en gezondheidseisen voldoet.
De ruimte is uitdagend ingericht doordat peuters zelf bij het speelgoed en andere materialen kunnen. Zo kunnen ze niet alleen zelf bepalen waar ze mee willen spelen, maar kunnen ze het ook zelf pakken en weer opruimen (wat de zelfredzaamheid bevordert). Ook hangen er dagritme kaarten en andere pictogrammen die helpen bij het inzichtelijk maken van o.a. de dagindeling, ruimte-inrichting en het opbergen van materiaal.
De ruimte is niet alleen uitdagend ingericht, maar aan de andere kant ook veilig en rustig. Veilig in gebruik, afgesteld op deze specifieke leeftijdsgroep, met passende meubels, materialen en speelgoed. Rustig door de duidelijke opbergplekken en de indeling van het lokaal. Voor de indeling van het lokaal proberen wij duidelijke 'hoeken' te creëren. Een hoek is een afgebakende plek waar kinderen met specifiek materiaal bezig kunnen zijn. Zo is er bijvoorbeeld een bouwhoek, een huishoek, leeshoek en knutseltafel. Deze hoeken zijn aan de ene kan voorspelbaar en duidelijk, zodat kinderen vlot kunnen overzien waar ze kunnen spelen en hoe ze de materialen op kunnen bergen. En is het (deels)afgebakend, zodat ze geconcentreerd op die (gekozen) plek, in alle rust, kunnen spelen. Maar aan de andere kant ook wisselend en uitdagend. We veranderen soms een hoek mee met een thema waar we op dat moment aan werken. Zo kan de huishoek een 'doktershoek', 'boerderij' of 'winkel' worden. We zetten andere materialen in, gebruiken nieuwe letters en symbolen om de fantasie en nieuwsgierigheid te prikkelen. Zo sluiten we niet alleen aan op de belevingswereld en bij het thema, maar dagen we ook uit tot (andere) rollenspellen en taalgebruik.

Zoals in het 'algemene pedagogisch beleidsplan' van Jiddo beschreven staat, werken we ook steeds meer met 'loose parts' en 'sensomotorisch'. Wij geloven enorm in de creativiteit en verbeeldingsvermogen van elk kind. Het fantasierijke spel van (jonge) kinderen is enorm, het inzetten van 'losse onderdelen' (boomschijven, losse plankjes, takjes, stenen etc. het is te veel om op te noemen) stimuleert dit enorm. Kinderen maken van niets altijd wel iets, een banaan kan zomaar ineens een telefoon zijn. We combineren deze 'loose parts' met bijvoorbeeld dieren, poppetjes, auto's etc. om zo het spel te stimuleren en het brein uit te dagen tot het formeren van de mooiste spel en ontwikkelingssituaties.

Het ervaren met je zintuigen is een heel groot onderdeel van het ontdekken van de wereld om je heen. Je kunt wel zeggen essentieel, door bijvoorbeeld verschillende texturen te voelen (water, watten, klei, zand etc.) of te zien (kleuren, licht), maar ook te horen, zien of proeven, gaan we de wereld steeds beter begrijpen en wordt het steeds tastbaarder (soms zelfs letterlijk).

Daarnaast geloven we in natuurlijk en echt materiaal, want dat maakt de wereld de wereld. Dus in de huishoek, maar ook in de zandbak maken we bijvoorbeeld gebruik echte pannen en pollepels of een Senseo of telefoon. Het maakt de wereld echt, deze dingen zijn echt aanwezig in het leven van

kinderen en zijn veel concreter om te benoemen en te begrijpen dan gefabriceerd speelgoed en vaak ook duurzamer voor het klimaat en natuur.

3.Dagritme

Hoe ziet een dag op de voorschool er nu concreet uit, wij hebben het hieronder voor u op een rijtje gezet.

Voorschool het Anker

Tijd	Activiteit
08.30 - 08.45 uur	Inloop Ouders kunnen hun kind in de groep brengen en even samen een boekje lezen. (ouderbetrokkenheid)
08.45 - 09.00 uur	Dagopening (bijbelverhaal, bidden, dagritme, dagen van de week) Kringactiviteit Deze sluit aan bij het thema (UK en Puk)
09.00 - 10.00 uur	Verwerking kringactiviteit of hoekenspel
10.00 - 10.30 uur	Fruit eten / toilet bezoek / verschoningsmoment
10.30 - 10.45 uur	Ontwikkelingsactiviteit
10.45 - 11.30 uur	Buiten spelen of bewegingsactiviteit
11.30 - 12.15 uur	Broodje eten
12.15 -12.30 uur	In de kring en afsluiting van de ochtend
12.30 uur	We lopen samen met de kinderen naar buiten.

Voorschool het Palet

Tijd	Activiteit
08.15 - 08.30 uur	Inloop Ouders brengen hun kinderen op het plein van de voorschool. De kinderen kunnen alvast spelen, ouders kunnen even blijven. (ouderbetrokkenheid)
08.30 - 09.00 uur	Naar binnen* Dagopening (bijbelverhaal, bidden, dagritme, dagen van de week) Kringactiviteit (deze sluit aan bij het thema UK en Puk)
09.00 - 10.00 uur	Verwerking kringactiviteit of hoekenspel*
10.00 - 10.30 uur	Fruit eten / toilet bezoek / verschoningsmoment
10.30 - 10.45 uur	Ontwikkelingsactiviteit*
10.45 - 11.30 uur	Buiten spelen of bewegingsactiviteit*
11.30 - 12.00 uur	Broodje eten
12.00 - 12.15 uur	In de kring en afsluiting van de ochtend
12.15 uur	We lopen samen met de kinderen naar buiten.

* *Op het Palet wordt de groep verdeeld in een groep die (na de dagopening en na het fruit eten) buiten speelt of binnen een activiteit doet en in de hoeken speelt. Door de groep op deze manier te verdelen, krijgen ze meer aandacht en kunnen we een jongere en oudere groep, beter datgene geven wat ze nodig hebben.*

Inloop: omdat wij goed afscheid belangrijk vinden, willen wij hier de tijd voor nemen. Maar ook omdat dit van een waardevol, interactief moment is tussen ouder en kind. Maar ook willen we ouders niet verplichten om lang in de groep te blijven, sommige kinderen hebben ook gewoon baat bij een kort en duidelijk afscheid. Maar ouders zijn meer dan welkom in onze groep!

VE- groep Weerdingerstraat

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	*Kinderen reguliere dagopvang worden gebracht*
08.30 – 09.00 uur	Inloop Ouders kunnen hun kind in de groep brengen en met hun kind een start maken met een tafelactiviteit. (ouderbetrokkenheid)
09.00 - 09.15 uur	Dagopening (bijbelverhaal, bidden, dagritme, dagen van de week) Kringactiviteit Deze sluit aan bij het thema (UK en Puk/ eigen methode)
09.15 - 10.00 uur	Verwerking kringactiviteit en hoekenspel
10.00 - 10.30 uur	Fruit eten / toilet bezoek / verschoningsmoment
10.30 - 10.45 uur	Ontwikkelingsactiviteit
10.45 - 11.30 uur	Buiten spelen of bewegingsactiviteit
11.30 - 12.15 uur	Broodje eten
12.15 -12.30 uur	In de kring en afsluiting van de ochtend
12.30 uur	Kinderen worden om 12.30 uur naar buiten gebracht.
12.30 - 16.30/18.00 uur	*Kinderen van de dagopvang gaan rusten en vervolgen de dag (tussendoortje/spelen binnen/buiten/warm eten/ tafelactiviteit)*

4. Omgang met ouders

Voor ons zijn ouders heel erg belangrijk. Zij zijn degene die de belangrijkste keuzes maken. Ouders kiezen voor ons als voorschool en kiezen ervoor om hun kind(eren) bij ons achter te laten. Zij kiezen ervoor om ons mee te laten delen in de ontwikkeling en opvoeding van hun kind.
Zij vertrouwen erop dat wij een veilige, gezonde en ontwikkelingsgerichte omgeving creëren voor hun kind. En dat wij hun kind met zorg en aandacht helpen, begeleiden en verzorgen.

Dit vertrouwen willen wij niet beschamen en dus veel met hun communiceren en samenwerken, zodat de juiste informatie altijd bekend is, en het kind krijgt wat het nodig heeft m.b.t. zorg en ontwikkeling.

Dit willen wij bereiken door het intakegesprek (zie hoofdstuk2) en het ontwikkelgesprek.

Ontwikkelgesprek
Wanneer het kind bij ons geplaatst wordt start er een observatieprocedure, deze omvangt een geheel jaar in verschillende perioden(elk half jaar). Elk half jaar neemt de pedagogisch medewerker expliciet de tijd om een observatie in te vullen over het desbetreffende kind. Voor het observeren gebruiken wij de observatiemethode KIJK!, zoals beschreven in het kopje KIJK!, maar ook Uk en Puk, welke aansluit bij de methode Uk en Puk. Tussendoor schrijven de medewerker korte anekdotes en oneliners op van het kind. Alle gegevens en eventueel tekeningen en werkjes worden meegenomen naar het ontwikkelgesprek. Vlak voor de kerst- en zomervakantie zullen deze gesprekken plaatsvinden. Samen met de ouders nemen we alles door en bespreken we de ontwikkeling. Ook eventuele veranderingen, problemen etc. kunnen worden gedeeld. Dit geheel wordt verwerkt in een verslag en hiermee gaan de pedagogisch medewerkers de komende periodes weer aan het werk.
Het ontwikkelgesprek vindt dus twee keer per jaar plaats. Voor kleine wijzigingen kunnen de medewerksters elke dag worden aangesproken en worden deze wijzigingen direct doorgevoerd.

Incidentgesprekken
Mochten er onverhoopt dingen zich voor doen die grote impact hebben op de ontwikkeling van het kind, dan zijn er incidentgesprekken mogelijk. Ouders kunnen op afspraak een incidentgesprek aanvragen en kunnen hun verhaal kwijt. Dit kan ook eventueel vanuit de medewerkers komen, mocht er iets stagneren of indringend veranderen in de ontwikkeling van het kind en het moment van het ontwikkelgesprek laat nog lang op zich wachten.

Observeren KIJK!
Zoals hierboven beschreven gebruiken wij als observatiemethode KIJK!.
KIJK! geeft een heel mooi beeld over de ontwikkeling van het kind, d.m.v. een soort grafiek wordt het heel mooi zichtbaar. Daarbij zal de pedagogisch medewerker indien nodig extra observatiegegevens en mijlpalen vermelden, maar ook eventuele ‘gevaren’ noteren. Zoals hierboven vermeld zullen ook op dagelijkse basis observaties plaatsvinden op basis van professioneel inzicht, bijzonderheden zullen genoteerd worden in de groepsmap.

Doorverwijzen
Wanneer er uit de dagelijkse observaties en de observaties van KIJK! blijkt dat een kind in ontwikkeling achterblijft, op gebieden die nog niet bekend zijn bij ouders, zullen wij doorverwijzen naar passende hulpinstanties (bv.logopedie,consultatiebureau, huisarts). In overleg met de ouders kunnen wij zorg op maat bieden ter stimulering van de ontwikkeling op het betreffende gebied.

Ouderparticipatie
Naast veel serieuze gesprekken is het ook heerlijk om informeel met elkaar om te gaan. Dit doen wij met ouderparticipatie omtrent de thema’s. Sommige thema’s lenen zich perfect voor grote activiteiten, waar extra hulp van ouders waardevol is. Hiervoor worden ouders gevraagd en uitgenodigd om aan deel te nemen. De oudercommissie zal hier een grote inspraak in hebben.

Oudercommissie

Elke kinderopvang moet een oudercommissie hebben van minimaal twee leden dus ook Jiddo. Oudercommissieleden praten met elkaar over o.a. het pedagogisch beleidsplan, de prijs van de opvang, het aanpassen van de openingstijden, de organisatie van de Dag van de Leidster, de herinrichting van de buitenspeelruimte, de omgang van de pedagogisch medewerkers met ouders, en hoe er met klachten wordt omgegaan door de organisatie.

Taken van de oudercommissie:

- Overlegt met de vestigingsmanager of directeur
- Adviseert gevraagd en ongevraagd de vestigingsmanager of directeur
- Bevordert goede en heldere informatie aan ouders
- Onderhoudt contacten met andere ouders
- Bevordert de betrokkenheid van ouders bij het kindercentrum, bijvoorbeeld door ouderavonden mee te helpen organiseren
- Fungeert als aanspreekpunt voor ouders met klachten en informeert hen zo nodig over de klachtenprocedure

Ouderbetrokkenheid
In de hiervoor beschreven punten is onze omgang met ouders beschreven. Ouderbetrokkenheid kunnen we zien op school- en groepsniveau en op individueel niveau. We willen ouders graag betrokken zien binnen de school en groep. Dit kan zich uiten in het ondersteunen bij (speciale) activiteiten en het deelnemen aan de oudercommissie. *Met als doel; ondersteuning bieden en het vergroten van de saamhorigheid. Met het uiteindelijke doel; zorgdragen voor het welbevinden van het kind en de ontwikkeling van het kind.* Met ouderbetrokkenheid op individueel niveau bedoelen we het contact met ouder m.b.t. de ontwikkeling en welbevinden van hun kind, o.a. door de hiervoor beschreven overdracht- en observatiegesprekken. D.m.v. de observatiegesprekken proberen we ouders ook te ondersteunen en te stimuleren bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Concreet betekent dit bijvoorbeeld; het geven van handvatten m.b.t. zelfredzaamheid (hoe ga je om met zindelijkheid/ omgaan met conflicten/ stellen van regels) of het stimuleren van een specifiek ontwikkelingsgebied zoals rekenen of taal. Voor de specifieke ontwikkelingsgebieden proberen we ouders ook te stimuleren d.m.v. een themabrief of themabericht op klasbord. Hierin kunnen ouders lezen waaraan we hebben gewerkt, wat het nieuwe thema is en hoe ouders thuis aandacht kunnen besteden aan het nieuwe thema. *Hiermee willen we ouders niet alleen informeren, maar ook stimuleren om onderdeel te zijn in de ontwikkeling van hun kind.*

Mentorschap
Het verplicht dat elk kind van dagopvang en daarmee dus ook de voorschool/ VE groep een eigen mentor heeft, deze mentor ziet uw kind het vaakst en volgt daarmee het sterkst zijn/haar ontwikkeling. Als ouder kunt u ten alle tijden met de mentor van uw kind een gesprek aangaan over zijn/haar ontwikkeling (u kunt daar een afspraak voor plannen). Welke mentor uw kind heeft staat vermeldt op de deur van de groep van uw kind.

5. Samenwerking met de basisschool

Om een mooie vloeiende leerlijn te ontwikkelen vinden wij communicatie met de kleuterjuffen erg belangrijk. Ondanks dat wij ook onze eigen programma's hanteren vinden wij het ook leuk om gelijk op te lopen qua thema's met de kleutergroepen. Ook vinden wij het van groot belang dat wij input ontvangen van kleuterjuffen waar zij moeilijkheden of haperingen ontdekken in de doorgaande lijn. In overleg met ouders worden de kinderen a.d.h.v. de observaties en het overdrachtsformulier, over gedragen aan de basisschool (eventueel aan de buitenschoolse opvang), d.m.v. een gesprek met de groepsleerkracht.

6. Kind ratio, afname en inschrijfprocedure

De voorschool bestaat uit een vaste groep kinderen (uitgezonderd de uitstroom van 4-jarigen en de instroom van 2,5-jarigen en de wisseling tbv van de 8-uursregeling).
Ouders kunnen hun kinderen op een voorschool plaatsen vanaf 2,5 jaar. De kinderen komen 16 uur of 8 uur per week, verdeeld over vier of 2 dagdelen.

Op deze dagdelen zal de groepssamenstelling veelal hetzelfde zijn en hebben de kinderen ook hun vaste leidster(s).
De groepsgrote zal maximaal 16 kinderen bedragen, vanaf 9 kinderen zullen er 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.
Het VE programma bedraagt minimaal 960 uur vanaf 2,5 jaar tot instroom basisschool. Voor kinderen met een VE indicatie is dit een verplichte afname van 16 uur per week voorschool.

Dagen Voorschool Anker	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
16 uur (VE verplicht)	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	-
8 uur (KOT of OB)	8.30-12.30		8.30-12.30		
		8.30-12.30		8.30-12.30	

Dagen Voorschool Palet	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
16 uur (VE verplicht)	8.15-12.15	8.15-12.15	8.15-12.15	8.15-12.15	-
8 uur (KOT of OB)	8.15-12.15		8.15-12.15		
		8.15-12.15		8.15-12.15	

Dagen VE groep WS*	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
16 uur (VE verplicht)	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	-
8 uur (KOT of OB)	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	

**WS=Weerdingerstraat*

6.1 Tarieven en vergoedingen

Aangezien peuterspeelzalen en voorscholen onder de kinderopvang vallen, hebben ouders recht op kinderopvangtoeslag. Voor ouders die hier geen recht op hebben, heeft de gemeente subsidieregelingen, u kunt kijken of u hiervoor in aanmerking komt. Zo ja, betaalt u een deel (ouderbijdrage/OB) ,op basis van uw inkomstengegevens, en betaalt de gemeente een deel van de kosten.
De prijs van voorschool bedraagt € 11,23 per uur op basis van 40 schoolweken per jaar, dit wordt verdeeld over 12 facturen.

Binnen de voorschool zijn 3 categorieën ouders en kinderen te onderscheiden. Hieronder volgt een tarievenoverzicht voor de verschillende categorieën. Voor VE-ouders (Kinderen met een VE indicatie, verkregen via GGD/consultatiebureau) geldt: ze nemen 16 uur af (per week), uitgezonderd de schoolvakanties. Voor ouders met KOT of ouderbijdrage, bestaat de mogelijkheid om voor 8 uur voorschool af te nemen per week.

1.KOT (kinderopvangtoeslag)
Ouders betalen het volledige bedrag per maand, ze kunnen zelf een deel terug vragen via de belastingdienst.
40 x 16 x €11,23 : 12 = €598,93 per maand (excl. Teruggave van de belastingdienst)
40 x 8 x € 11,23 : 12 = € 299,47 per maand (excl. Teruggave van de belastingdienst)

2.Ouderbijdrage

Adviestabelpeuteropvang 2026
Deze bijdrage is inkomensafhankelijk, zie onderstaande VNG adviestabel voor de berekening.

Gezamenlijk toetsingsinkomen gezin 2026		Ouderbijdrage peuteropvang 2026 per uur	
		1e kind	2e kind
lager dan	€ 24.149	€ 0,45 (2025: € 0,43)	€ 0,45 (2025: € 0,43)
€ 24.150	€ 37.129	€ 0,45 (2025: € 0,43)	€ 0,45 (2025: € 0,43)
€ 37.130	€ 51.092	€ 0,45 (2025: € 0,44)	€ 0,45 (2025: € 0,43)
€ 51.093	€ 69.492	€ 0,61 (2025: € 0,89)	€ 0,48 (2025: € 0,58)
€ 69.493	€ 99.889	€ 1,97 (2025: € 2,23)	€ 0,80 (2025: € 0,88)
€ 99.890	€ 138.420	€ 4,28 (2025: € 4,43)	€ 1,32 (2025: € 1,37)
€ 138.421	en hoger	€ 6,89 (2025: € 6,91)	€ 2,56 (2025: € 2,56)

De ouderbijdrage is berekend als een bijdrage per uur peuteropvang. Zo kan met deze adviestabel gewerkt worden voor peuteropvang met verschillende openingstijden. Als standaarduurtarief is het maximum uurtarief van de toeslagregeling voor dagopvang 2026 gebruikt. Dat bedraagt in 2026 € 11,23.

3.Doelgroep/ Ouderbijdrage Voorschoolse Educatie (VE)

De standaard ouderbijdrage voor 1 kind met een aanbod voorschoolse educatie gedurende 40 weken per jaar en 16 uur per week bedraagt bij gezinnen in de laagste inkomenscategorie: 40 weken x 16 uur x € 0,45 = € 288,- per jaar.

6.2 Inschrijven

Inschrijvingsprocedure
Wij vinden het bij Jiddo erg belangrijk dat de kinderen en ouders zich thuis voelen. Voor ons betekent dat zoveel mogelijk stabiliteit in medewerkers en kinderen. D.w.z. dat wij streven naar een vast team van medewerkers op de groep (max. 3 vaste krachten per groep per week en min 1 vaste groepskracht per dag op de groep).
Zo kunnen de medewerkers een goede band opbouwen met de ouders en hun kinderen.

Kinderen kunnen worden ingeschreven via aanmeldingsformulier welke af te halen is op de locatie of op te vragen via de mail.
Wanneer het inschrijvingsformulier aan ons is geroutineerd wordt er gekeken of er plaats is voor het kind binnen één van onze groepen. Wanneer er een plaats is worden de ouders hier schriftelijk van op de hoogte gebracht d.m.v. een contract. Als deze is ondertekend en in ons bezit is wordt het volgende traject in gang gezet.

Intake
Na de bevestiging van inschrijving ontvangen ouders telefoon van één van de pedagogisch medewerkers van de desbetreffende groep. Deze maakt een afspraak met de ouders voor een intakegesprek op de locatie. Dit gesprek zal plaatsvinden in de maand voordat het kind 2,5 jaar wordt. Hierin zullen alle dingen worden besproken omtrent de ontwikkeling van het kind welke op dat moment relevant zijn (eetgewoontes, allergieën etc.), maar ook de formele gegevens (huisarts, BSN, ziektekostenverzekeraar etc.). Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt voor de wenmomenten. En is er natuurlijk ruimte voor een rondleiding op de locatie.

Wenprocedure
Bij ons op Jiddo krijgt u de mogelijkheid om uw kind te laten wennen aan de voorschool, samen met de leidster kunt u een of twee ochtenden plannen om te komen wennen. De wenmomenten worden gepland in de twee weken voor de daadwerkelijke start van de plaatsing. Deze momenten zijn er om het kind te laten wennen in stapjes aan de groep, de leidsters en ons dagritme.

7. Veiligheid en waarborging van kwaliteit

Controle GGD
Elk jaar vindt er een controle plaats door de GGD op Jiddo. Het inspectierapport wat hier van wordt gemaakt is altijd in te zien:
Het rapport is te vinden:

- op de website (link met het volledige rapport)

Vier-ogen, vier-oren principe
Vanuit de overheid verplicht gesteld om te allen tijde op de groep mee te kunnen kijken of luisteren. Dit gebeurt dus ook bij de voorschool en VE groepen.
Aangezien de voorschool in een school zit en ook alleen geopend is op schooltijden, is er altijd iemand aanwezig die een blik in de groep kan werpen. De groep is voorzien van ramen waardoor de groep open en toegankelijk is voor anderen. Ook wordt er regelmatig een bezoekje op de groep gebracht voor een rondleiding o.i.d.
Wij hopen op deze manier de veiligheid van de kinderen maar ook van de medewerkers extra te waarborgen.

Leidster - kindratio

	Aantal kinderen	Aantal leidsters
2-jarigen	8	1
3-jarigen	8	1

Elke leidster mag 8 kinderen vanaf 2 jaar onder haar hoede hebben, dit betekent dus ook dat erbij 9 kinderen 2 leidsters worden ingezet. Jiddo zal hier nooit vanaf wijken, voor ons is dit een stukje kwaliteit, niet alleen verplicht, maar ook als het extra goed kunnen zien en volgen van de kinderen. Mocht er onverhoopt een situatie voordoen waardoor een groepskracht wegvalt (door bv ongeval met kind), doen wij gelijk een beroep op onze achterwacht en onze invalpool, welke binnen 15 min. beschikbaar zijn. Daarnaast werken wij binnen de school en is er altijd iemand beschikbaar ingeval van nood.

Continue screening
Op 1 maart 2013 is gestart met continue screening in de kinderopvang. Medewerkers in de kinderopvang worden voortdurend gescreend op strafbare feiten die een belemmering vormen bij het werken met kinderen. Wanneer er sprake is van een dergelijk strafbaar feit, licht de toezichthouder de werkgever in. De werkgever verzoekt de betreffende medewerker een nieuwe VOG aan te vragen. Wanneer de medewerker geen nieuwe VOG krijgt, is dit reden voor ontslag. Meer informatie vindt u in de handleiding continue screening kinderopvang die te vinden is op www.rijksoverheid.nl.
Dit alles om de veiligheid van uw kind(eren) te waarborgen.

Verlaten van de groep en uitjes
In principe blijven de kinderen elke dag gewoon op de voorschool, natuurlijk spelen de kinderen regelmatig buiten en verlaten we de groep. Wanneer we tijdens een thema een uitje plannen (postkantoor, markt etc.) vragen we extra begeleiding van ouders. De “grote” uitjes zullen vroegtijdig worden aangekondigd. Tijdens het intakegesprek tekenen ouders voor hun toestemming voor het verlaten van de groep tijdens uitjes, mochten ouders toch liever hebben dat hun kind geen deelneemt aan het geplande uitjes, kan het kind altijd op de voorschool achterblijven hier zijn altijd voldoende leidsters aanwezig.

Veiligheid en gezondheidsbeleid

Het is belangrijk dat de ruimte waar wij en de kinderen ons bewegen veilig en gezond zijn. Dit geldt zowel voor gevaren m.b.t. materiaal in de ruimte, maar ook tot hygiëne en brandveiligheid. Daarom zijn er een aantal zaken waarmee wij dit willen waarborgen.

- Risico-inventarisatie (jaarlijks)
- Brandoefening (jaarlijks)
- Beleid veilig en gezond (dagelijkse routines inspecteren op veiligheid en gezondheid)
- Beleid grensoverschrijdend gedrag (dagelijks)
- Oog voor kleine en grote risico's (dagelijks)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschrijft hoe het beleid, samen met de pedagogisch medewerkers, een continu proces is van opstellen, implementeren, evalueren en actualiseren.

Achterwacht

Wanneer er onverhoopt iets gebeurd op de voorschool moet een leidster weg kunnen, daarvoor is er een achterwacht. In principe is een pedagogisch medewerker nooit alleen op de locatie. Dit is voor de eigen veiligheid, dan wel voor de veiligheid voor de kinderen, zodat er altijd een bekend gezicht aanwezig is. Mocht dit helaas toch eens anders zijn dan is er altijd een achterwacht welke gebeld wordt en binnen 10-15 minuten op de locatie aanwezig is. Lijst hiervan is aanwezig op de groep en kantoor. Daarnaast werken wij binnen de school en kunnen zij ook ingeval van nood helpen, dit is een afspraak gemaakt met de school.

Scholingsplan

Om zo de eerder doelen te behalen en om ons beleid na te kunnen streven, volgen onze medewerkers cursussen en e-learnings. Ook de coachingsgesprekken en begeleiding dragen hieraan mee. Deze geven wij weer in ons scholingsplan. Voor ons is dit een veranderplan, wij zoeken steeds opnieuw naar manieren die bij ons passen, wij willen om onze eigen manier, binnen de kaders van de wet, handen en voeten hieraan geven en dat doen wij op deze manier.

Scholingsplan VVE 1 januari t/m 31 december 2026

Doel: Het komende jaar 2026 willen wij meer investeren in…	
Individueel niveau:	Groepsniveau:
Alle medewerkers krijgen individueel d.m.v. coaching gesprekken, waarin specifieke doelen worden gesteld om individueel krachtiger en bewuster de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Om steeds professioneler en kwalitatief sterk peuteronderwijs te kunnen geven.	We hebben teamobservaties en gesprekken ook op groepsniveau, de medewerkers te versterken in hun werk met de kinderen.
Pedagogisch handelen	Zo geven de medewerkers op de voorschool/VE groep vorm aan hun pedagogisch handelen. We kijken naar opbrengst gericht werken, verdieping n.a.v. handelingsplannen en autonomie van het kind.
Pedagogisch handelen: Jij bent goed genoeg!	Kinderen zien met hun (on)mogelijkheden en vanuit daar handelen. We hebben veel tijd genomen om te signaleren, nu is het tijd om kinderen in hun kracht te zetten en verder te kijken dan alleen de observatie.

	Wie?	Wanneer?	Vorm?
Scholing	Lyan Marjolein Marie-Louise Kim Britta Helga Regina Roos Weijanda	April 2026	Teamdag/cursus
Scholing	Regina Helga Marie-Louise Lyan Marjolein Kim Weijanda	Juni 2026	Scholingsavond
Scholing algemene gebieden	Alle teamleden	April 2026	Scholingsdag Pedagogisch beleid/pedagogisch handelen
		Juni 2026	Scholingsavond
		Oktober 2026	Teamweekend
Persoonlijke coaching op individuele gebieden	Alle teamleden individueel	Op basis van planning elke 3 maanden en hoeveelheid FTE	Coaching on the job Individuele gesprekken
Groepscoaching	Alle teamleden	Elk kwartaal een avond ter verdieping en verbreding van de gekozen ontwikkelingsgebieden	Klein en grote groep locatiebreed
Teamweekend	Alle teamleden	Een weekend met verbreding en verdiepende onderwerpen op beleid en ontwikkeling	Individueel Kleine en grote groep Locatiebreed

Beleidsmedewerker/VE-coach

Op alle kinderopvanggroepen werken sinds 1 januari 2019 naast pedagogisch medewerkers ook pedagogisch beleidsmedewerkers. Vanaf januari 2022 zijn alle gemeenten verplicht om in de voorschoolse educatie nog extra uren in te zetten voor professionals op hbo-niveau. Jiddo heeft hiervoor een beleidsmedewerker Helga Dorman en VE-coach Lyan Schimmel. Beide afgestudeerd Leerkracht basisonderwijs (HBO). Daarnaast geschoold VE en pedagogisch coach en beleidsmedewerker.

De pedagogisch beleidsmedewerker kan verschillende taken vervullen:

- Coaching van pedagogisch medewerkers
- Ontwikkelen en uitvoeren van pedagogisch beleid
- Werkzaam zijn op de groep

Het doel van de extra inzet van deze professionals is om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verhogen.
Een beleidsmedewerker en/of VE-coach biedt op locaties ondersteuning op maat. Bijvoorbeeld door coachingsgesprekken te voeren op basis van observaties op de groep, door ondersteuning te bieden bij ontwikkelingsgericht werken, en door ouderbetrokkenheid te versterken.

Het aantal uren voor professionals op hbo-niveau per locatie wordt jaarlijks bepaald aan de hand van de volgende formule: het aantal kinderen van 2,5 tot 4 jaar per locatie die per 1 januari van dat jaar in aanmerking komen voor voorschoolse educatie x 10 uur.

Locatie	Voorschool Anker	Voorschool Palet	VE-groep Jozef
Aantal kinderen met VE indicatie 01-01-2026	7	7	2

8. Personeel

Bij Jiddo werken goed geschoolde Pedagogisch medewerkers met een gezonde dosis ervaring. Maar ook jonge pasafgestudeerde Pedagogisch medewerkers krijgen de kans om zich steeds verder te ontwikkelen, en veel ervaring en kennis op te doen.

> *Sta niemand toe dat hij vanwege je jeugdige leeftijd op je neerkijkt, maar wees voor de gelovigen een voorbeeld in wat je zegt, in je levenswijze, in liefde, geloof en zuiverheid.*
>
> *1 Timoteüs 4:12*

Als kinderopvangorganisatie verwachten wij van onze medewerkers een groot verantwoordelijkheidsgevoel en bereidheid om zich verder te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te willen halen. Jiddo vind het daarom ook belangrijk om ons personeel te blijven scholen en uit te dagen. Wij kennen een scholingsplan, waarin onze medewerkers verplicht worden gesteld deel te nemen aan (nieuwe) cursussen, info-avonden en studies. (EHAK, BHV, VVE, scholingsavonden)

Kwaliteit is een groot goed bij Jiddo en we nemen geen genoegen met minder. Het onderste van ons kunnen wordt uit de kan gehaald.

Aangezien wij een Christelijke Kinderopvang zijn, staat een persoonlijke levende relatie met God bovenaan. We willen niet alleen groeien in kwaliteit omtrent onze professie maar ook in onze relatie met God en Zijn inzicht op ontwikkeling en opvoeding van de kinderen.

Het team van pedagogisch medewerkers (leidsters) zal bestaan uit een combinatie van HBO geschoolde leerkrachten en SAW pedagogisch medewerkers niveau 3 en 4. Het Personeel op de voorschool is daarnaast geschoold op het niveau van 3F-taal (spreken, lezen en schrijven) en VVE geschoold. Deze combinatie wordt gemaakt om het niveau van de pedagogisch medewerkers te vergroten en om de kwaliteit van de voorschool en het onderwijs te vergroten. Als Jiddo geloven wij in mogelijkheden en kansen, deze kunnen alleen geboden worden als wij zorgen voor goede leeromstandigheden voor zowel kinderen als medewerkers.
Omdat wij als Jiddo goede leeromstandigheden willen creëren voor alle kinderen, willen wij op verschillende niveaus werken. De activiteiten zullen ook aangepast worden op de ontwikkeling van het kind.
Het verschil zit hem in leeftijd, maar ook in voorsprong en achterstand qua ontwikkeling. Alle kinderen zullen basisactiviteiten krijgen aangeboden. Maar daarnaast zullen we de activiteiten verrijken of verbreden voor kinderen die dat nodig hebben. Wij streven naar succeservaringen en willen dat kinderen van elke leeftijd en niveau, na een morgen voorschool, met een goed gevoel naar huis gaat. Onze pedagogisch medewerkers worden hierin ondersteund door een methode, training en interne begeleiding.
Jiddo heeft in de organisatie een Beleidsmedewerker/coach welke de kinderen extra ondersteuning kan bieden, maar die ook de groepsleidsters extra tips en ondersteuning kan geven, om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te stimuleren. (Reguliere observaties worden gedaan door de leidster zelf.) Binnen Jiddo werken we ook met stagiaires. We geloven in het bieden van kansen en willen daarom ook een organisatie zijn welke jonge mensen de kans biedt om zich te ontwikkelen om goede pedagogisch medewerkers te worden, met een passie voor kinderen.

Vanuit Jiddo werken wij ook samen met andere kinderopvangcentra, welke vallen onder een overkoepelende organisatie Onafhankelijke Kinderopvang Centra Emmen (OKCE). Ook vanuit OKCE zetten wij in op scholing, avonden waarin we ons personeel willen toerusten. Vanuit dit samenwerkingsverband toerustingsavonden worden gehouden. Deze avonden hebben voor de medewerkers van de voorschool een verplicht karakter.